



**CONAMA10**  
CONGRESO NACIONAL  
DEL MEDIO AMBIENTE

COMUNICACIÓN TÉCNICA

## **Educación Ambiental en Centros Penitenciarios: el caso del cambio climático en el Dueso**

Autor: Ana Dobarganes

Institución: Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA)

e-mail: [dobarganes\\_a@medioambientecantabria.es](mailto:dobarganes_a@medioambientecantabria.es)

Otros Autores: Jaime Gutiérrez Bayo (CIMA); Delia Humada Ruiz (CIMA); María Luisa Pérez García (CIMA)

## RESUMEN

La Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria a través del Centro de Investigación de Medio Ambiente (CIMA), ha llevado a cabo, a lo largo de 2009, un proyecto de educación ambiental en el Centro Penitenciario el Dueso (Santoña), enmarcado dentro del programa NACAR (Naturaleza y Cárcel). El principal reto planteado en este proyecto era lograr la motivación de los internos con el objetivo de poner en valor su capacidad de incidir en cuestiones ambientales. Asimismo se pretendía promover en ellos hábitos respetuosos que les capacitaran para intervenir en cuestiones ambientales y favorecieran en un futuro su reinserción social. Respecto a la temática, todo el proyecto ha tenido como eje vertebrador el Cambio Climático, ya que puede considerarse como uno de los principales retos a los que se enfrenta la humanidad en estos momentos, es el resultado de nuestro modelo de desarrollo y nos permite profundizar en temas clásicos como el uso responsable del agua, la gestión de los residuos o el modelo energético. El punto de partida metodológico ha sido el conjunto de conocimientos previos de los internos. A través de actividades dinámicas, y siguiendo un esquema progresivo de adquisición de conocimientos, se ha favorecido su participación activa y se han ido planteando distintas iniciativas de aplicación tanto dentro como fuera del Centro Penitenciario. El resultado de este trabajo ha quedado plasmado en tres paneles que recogen los objetivos del programa, los resultados de la auditoría realizada por los internos así como un conjunto de pequeñas acciones que los participantes se han comprometido a llevar a cabo con el fin de mejorar sus condiciones de vida y contribuir a reducir el impacto de sus acciones sobre el medio ambiente. Estos paneles estarán expuestos en El Dueso con el objetivo de que los internos se conviertan en educadores y sean ellos los que trasladen a sus compañeros los conocimientos y cambios de hábitos adquiridos a lo largo del proceso. Finalmente, se pretende que dichos paneles sean trasladados a otros centros que así lo soliciten, sirviendo de exposición sobre buenas prácticas y gestión sostenible en Centros Penitenciarios.

**Palabras Clave:** Educación ambiental; cambio climático; centro penitenciario; consumo; residuos

### *Antecedentes: formación y medio ambiente en el Dueso*

Este centro penitenciario está enclavado a los pies del Monte Buciero, en un entorno natural privilegiado como es el Parque Natural de las Marismas de Santoña, Victoria y Joyel. Aprovechando esta situación estratégica, desde 2002 se han ido poniendo en práctica diversas iniciativas de sensibilización y formación ambiental con el fin de despertar en los internos el interés por el medio que les rodea y mejorar su calidad de vida tanto dentro como fuera del centro.

En concreto, a lo largo de los últimos ocho años, se han llevado a cabo en numerosas actividades de voluntariado, formación y colaboración por medio de convenios con diferentes entidades e instituciones: paseos ornitológicos, conferencias y jornadas medioambientales, actividades de limpieza, control de plantas invasoras y plantación de árboles... Dentro del centro, además, se ha buscado potenciar el aprovechamiento de los recursos disponibles, involucrando en todo momento a la población reclusa en estas iniciativas con el fin de mejorar sus condiciones desde el punto de vista educativo como psicosocial. Así, se ha creado un invernadero de plantas, un huerto ecológico y un punto limpio donde los internos pueden poner en práctica lo aprendido, formarse en un oficio o simplemente disfrutar de un tiempo de ocio.

### *El cambio climático dentro del programa NACAR*

El programa NACAR comienza a desarrollar en el 2004 de la mano de SeoBirdLife y de la Reserva Natural de las Marismas de Santoña y Noja. En un primer momento se ponen en marcha actividades como el seguimiento de la migración prenupcial de la espátula común, el avistamiento de aves, la formación en ornitología y las salidas por el entorno de la marisma, entre otras.

En el contexto de este programa, el CIMA recibe una solicitud, por parte del centro penitenciario, para la realización de un pequeño taller de reciclaje, con el fin de satisfacer las nuevas necesidades educativas que han ido surgiendo desde el comienzo de las actividades y abrir así el abanico de temáticas tratadas.

Tras un primer contacto con la dirección del centro penitenciario y una visita a las instalaciones en la que se comprueba la escasa capacidad de los internos para intervenir en la gestión de residuos, se propone la realización de un programa de más largo recorrido en el que puedan abordarse distintas problemáticas como el uso racional del agua, la energía o el consumo, además del tema de los residuos ya que se considera que con un taller aislado no podrán alcanzarse los objetivos deseados por el centro en cuanto a sensibilización y adquisición de buenas conductas por parte de los interesados.

Como hilo conductor de todo el programa se escoge el tema del cambio climático ya que se trata de un cambio atribuible directa o indirectamente a nuestro modelo de desarrollo en el que convergen distintas causas permitiéndonos trabajar con temas tan dispares como el uso irracional del agua, el malgasto de energía, el abuso de combustibles fósiles o el excesivo volumen de residuos que generamos. Además, la versatilidad de la temática nos permite cierto margen de reacción con respecto a las demandas o intereses que pueda plantear el grupo de participantes.

Por medio de este tema, tan de actualidad además, se espera lograr la motivación de los internos con el objetivo de poner en valor su capacidad de incidir en su entorno. Asimismo, por medio de los nuevos conocimientos que vayan adquiriendo se pretende promover en ellos hábitos respetuosos que les capaciten para intervenir en cuestiones ambientales y favorecer en un futuro su reinserción social. También se busca alcanzar una mayor implicación tanto de los internos como de los trabajadores en cuanto a la adquisición de buenas prácticas con el fin de lograr entre todos una gestión más adecuada y sostenible del centro.

#### *Diseño del programa: consideraciones previas*

Antes de comenzar con el diseño concreto de las actividades que formarían parte del programa había que considerar una serie de cuestiones relacionadas tanto con la peculiaridad del lugar donde iban a desarrollarse las diferentes sesiones, como con el perfil de los destinatarios a las que van dirigidas (limitaciones técnicas, temporales, espaciales...).

En lo que se refiere al desarrollo temporal, el programa tiene una duración aproximada de un año y las fechas concretas para el desarrollo de las distintas actividades y salidas debe programarse con una antelación de entre cuatro y seis meses para que el centro penitenciario pueda realizar las gestiones administrativas oportunas para su desarrollo.

Así, se establece un calendario, con una o dos actividades mensuales con el fin de que los talleres no coincidan con otras de las múltiples actividades que se realizan en el Dueso. Por otro lado, se establece que las sesiones tengan una duración aproximada de dos horas y siempre deben realizarse en un tramo horario concreto para no interferir con el resto de obligaciones de los internos.

Otro aspecto fundamental es que las sesiones tengan un principio y un final concreto a pesar de que todas ellas estén relacionadas con el mismo hilo conductor. Este hecho es primordial ya que los internos participan de manera voluntaria en el programa y manifiestan con antelación su interés por asistir a cada una de las actividades (no al programa completo), por lo que en el momento de preparar la actividad se desconoce el número de asistentes y cuántos de ellos han participado en las sesiones previas. A esto hay que añadir que es muy habitual que se produzcan circunstancias puntuales que les impidan asistir en el último momento (permisos, obligaciones dentro del centro, trámites administrativos, visitas...).

También es importante tener en cuenta que el perfil de los destinatarios del programa es muy heterogéneo tanto en edad, como en formación, procedencia, intereses... Además, en general, es difícil obtener una motivación temprana de ellos ya que en un principio rechazan compromisos que representen la colaboración con las instituciones. Para fomentar el nivel de confianza con los internos es necesario diseñar un programa basado en acciones de carácter lúdico donde la carga y complejidad de los contenidos se vaya incrementando de manera progresiva a la vez que se establece un contacto más cercano con los participantes.

*Desarrollo del programa: actividades participativas y originalidad en los materiales*

Desde el ámbito metodológico se ha buscado seguir un esquema progresivo de adquisición de conocimientos por medio de actividades dinámicas, sencillas, participativas y cercanas que favorecieran la adquisición de compromisos por parte de los participantes de manera natural.

El punto de partida del programa, como ya se ha comentado, son los conocimientos previos de los participantes. Para conocerlos se les pide que plasmen mediante un dibujo su visión sobre el cambio climático y mientras lo realizan nos hablen de su perspectiva y conocimientos sobre el tema. Esta primera sesión sirve de contacto y aproximación al tema del cambio climático por un lado y por otro, la interpretación de los dibujos nos permite extraer algunas conclusiones sobre la visión que tienen los internos sobre el tema e identificar algunos errores comunes.

En esta primera sesión se les hace entrega de una serie de materiales editados por el CIMA en relación al cambio climático para que ellos puedan trabajar e informarse un poco más sobre el tema de cara a las siguientes sesiones. En este sentido, hay que tener en cuenta que su acceso a información técnica es limitado, más allá de las noticias que pueden recibir por medio de la televisión, la radio o la prensa escrita, por lo que se considera adecuado facilitarles documentos sencillos que puedan ojear en su tiempo libre.

Con el fin subsanar algunos de los errores antes señalados, y de dotar a los internos de una visión más clara sobre el cambio climático y sus consecuencias, en la siguiente actividad se les da una visión de conjunto a través del documental “*Una verdad incómoda*” de Al Gore y se establece un debate al final de su visionado para recabar impresiones y opiniones a la vez que se aclaran conceptos.

Una vez introducido el tema por medio del documental, el siguiente objetivo es lograr que ellos mismos identifiquen las causas que están produciendo este cambio a nivel global y empiecen a tomar conciencia del papel que ellos juegan a nivel individual y colectivo para así lograr que reflexionen sobre su capacidad para actuar y comiencen a plantear soluciones.

Con este objetivo se diseña la tercera actividad que consiste en el visionado de un conjunto de anuncios y cortos, comentados de uno en uno, y que siguen un hilo argumental desde la presentación del cambio climático, hacia sus efectos sobre el medio ambiente en general, para a continuación, ver cómo nos afecta de manera individual, y finalmente cómo podemos actuar para evitarlo.

Para el desarrollo de este taller se realiza una intensa búsqueda en Internet a través de youtube y de páginas de contenido ambiental y publicitario con el fin de encontrar videos de unos 2-3 minutos de duración que puedan impactar por su imagen o su mensaje. Tras una intensa recopilación, finalmente se escogen 12 vídeos que incluyen animación, anuncios publicitarios, campañas divulgativas, cortos...Este tipo de material recibe una gran aceptación por parte de los internos ya que tienen restringido el acceso a Internet y

no están habituados a ver vídeos de este tipo. El impacto que les producen las imágenes junto con la peculiaridad del recurso les induce a participar y exponer sus opiniones.

El siguiente paso es hacerles reflexionar sobre las devastadoras consecuencias que nuestro modelo actual de desarrollo está teniendo sobre nuestro planeta y sobre nosotros mismos y para ello se diseñan dos talleres de futuro. En el primero se les pide que planteen el peor escenario posible, tanto fuera como dentro del centro, bajo la denominación de “futuro temido”. Durante la actividad se les hace entrega de unas fichas en las que se abordan los temas de agua, energía, residuos y consumo, y en ellas los participantes describen las acciones y actitudes, que según su opinión, han dado lugar al cambio climático, así como las consecuencias que tendrían continuar con ellas. Todas estas reflexiones una vez puestas en común y debatidas, son trasladadas a un panel de mayores dimensiones.

Siguiendo esta misma dinámica, en una segunda sesión se les pide que planteen la hipótesis de un “futuro deseado” para a continuación, describir cuáles serían los cambios fundamentales que deberían producirse para alcanzar dicho futuro. Por medio de esta actividad se obtienen un conjunto de propuestas de acción y nuevos hábitos que aplicados en nuestro día a día pueden incidir en un cambio de modelo, al menos a pequeña escala.

También se intenta transmitir a los internos la importancia de mirar a largo plazo cuando se abordan cuestiones medioambientales y de no quedarse en un nivel global en el que parece que no podemos actuar. Se trata de hacerles partícipes del importante papel que juegan a la hora de alcanzar el hipotético “futuro deseado” ya que algunas de las propuestas que hacen pueden ponerse en práctica de manera inmediata ya que para ello sólo se requiere voluntad.

En definitiva, se trata de superar el modelo de pasividad, tan arraigado en las sociedades occidentales en materia de medio ambiente, donde parece que el poder y las decisiones están en manos de unos pocos, para pasar a un modelo más responsable en el que cada uno de nosotros toma conciencia sobre el peso de las acciones y decisiones que tomamos.

Por otro lado, en esta sesión al tratar el tema del consumo, los participantes hacen referencia a otro taller en el que les han hablado de comercio justo y se muestran interesados por recibir más información al respecto. Aprovechando que se nos solicita otra sesión de videofórum, ya que es una actividad que se realiza habitualmente en el centro, proyectamos el documental “*Oro Negro*”. Este vídeo, en el que se aborda el tema del comercio del café, nos sirve para vincular nuestro programa con otros que se están llevando en el centro, trabajando sobre un producto cuyo consumo es muy habitual y haciendo que los contenidos resulten cercanos y concretos.

En lo referente a la programación, se ha realizado una permanente readaptación de los contenidos y actividades en función del desarrollo de las sesiones anteriores, modificando principalmente aquéllas que llevaban asociado unos contenidos demasiado complejos o una importante carga de trabajo y debate en grupo, sobre todo en las primeras sesiones. Esto se decide tras observar que en las primeras actividades debe hacerse un gran

esfuerzo de moderación para que las opiniones no sean vertidas únicamente por un reducido grupo de participantes.

*Un modelo de buenas prácticas para el Dueso: salidas complementarias y puesta en marcha de compromisos*

Una vez concretado el tema y su problemática, conseguido un nivel de conocimientos adecuado, una voluntad de cambio por parte de los participantes y una vez afianzada también una capacidad adecuada de trabajo en grupo, debate y participación, se opta por continuar trabajando los temas por separado ya que resulta la manera más sencilla de organizar los contenidos.

En concreto se les hace entrega de unas fichas para trabajar en grupos de 4-5 personas en las que se les cuestiona sobre problemas como ¿qué puede hacer yo?, ¿qué necesito para ello?, ¿qué puede hacer el centro?... en relación a los tres temas que han servido como eje para tratar el cambio climático: agua, energía, y consumo-residuos. También se les pregunta sobre los beneficios que se obtendrían si llevásemos a cabo las propuestas planteadas. Esta actividad se realiza en tres sesiones y en cada una de ellas se trata un tema distinto utilizando como apoyo diversos materiales visuales, trípticos y manuales sencillos.

Las sesiones en el aula se complementan con salidas formativas a los centros de interpretación de los que dispone la Consejería de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria. Concretamente se realizan dos salidas: en la primera se visitan los centros del Embalse del Ebro y del Río Ebro y en la segunda se acude al centro de visitantes del Monte Hijedo. En los dos primeros centros los participantes reciben información sobre el ciclo del agua así como pautas que permiten un uso más sostenible de este recurso. En el tercero, los asistentes disfrutan de una ruta a través del robledal que da nombre al centro, apreciando árboles de gran valor y conociendo un poco mejor los usos tradicionales de los bosques.

Estas salidas tienen una gran aceptación ya que para los participantes supone un cambio importante en su rutina diaria, pero en ellas únicamente puede participar un grupo pequeño de internos, ya que se requiere un permiso especial para acudir a las mismas. Esto hace que muchos de los internos que han seguido todo el programa en el aula no puedan realizar estas visitas y al contrario, a ellas acuden otras personas que no habían asistido anteriormente a los talleres. Aunque de nuevo queda patente la dificultad de crear un grupo de trabajo consolidado, en estas salidas podemos observar la diferencia de implicación y conocimientos entre los asistentes habituales del programa y el resto de internos ya que los primeros se encargan de transmitir al resto las nociones anteriormente aprendidas, lo cual, por otro lado, nos sirve como evaluación.

En cualquier caso, debido al buen recibimiento de este tipo de actividades dentro del centro se propone que los internos puedan participar en otros programas del CIMA como el voluntariado del Proyecto Ríos. A través de esta actividad se acerca a los internos a la realidad de los ríos de Cantabria, implicándoles en su mejora y fomentando en ellos valores de respeto y cuidado del entorno a la vez que se incide en la importancia de cambiar las cosas desde el ámbito local.

*Resultado: paneles sobre cambio climático*

El resultado de este trabajo ha quedado plasmado en tres paneles que recogen los objetivos del programa, los resultados de la auditoría realizada por los internos así como un conjunto de pequeñas acciones que los participantes se han comprometido a llevar a cabo, con el fin de mejorar sus condiciones de vida y contribuir a reducir el impacto de sus acciones sobre el medio ambiente.

Más concretamente, el primer panel contiene una pequeña presentación del proyecto donde se incluye la finalidad del mismo, una reseña metodológica, una introducción sobre el cambio climático y la visión que los internos expusieron sobre este tema al comienzo del programa.

En el segundo, se recoge la visión que los internos han dado en temas como el consumo de agua, la gestión de residuos o el malgasto de la energía teniendo en cuenta sus hábitos y costumbres, además de una reflexión sobre las consecuencias que tendría en el futuro continuar y generalizar este tipo de hábitos. En contraposición, se presenta también una visión de un futuro mejor así como las buenas prácticas necesarias para alcanzarlo.

Por último, en el tercer panel se recogen los compromisos que los internos están dispuestos a adoptar a nivel individual así como propuestas para una mejor gestión del centro con el fin de alcanzar el futuro anteriormente planteado.

Tanto el diseño como los contenidos de estos desplegados, se consensúan con el conjunto de internos participantes en los diferentes talleres ya que el objetivo es que estén expuestos en el Dueso y que sean ellos los que se conviertan en educadores trasladando a sus compañeros los conocimientos y cambios de hábitos adquiridos a lo largo del proceso. También se prevé que los mencionados paneles sean trasladados a otros centros que así lo soliciten, sirviendo de modelo sobre buenas prácticas y gestión sostenible en centros penitenciarios.

*Presentación oficial de los paneles*

Con el fin de poner en valor el trabajo colectivo de los internos se realizó una presentación oficial de los paneles dentro del centro penitenciario, a la que acudieron el Consejero de Medio Ambiente del Gobierno de Cantabria, la directora del CIMA y la alcaldesa de Santoña junto con el Director del Dueso que actúa de anfitrión.

En el acto, al que estaban invitados los más de 30 internos que habían participado en alguna de las actividades, se realizó una pequeña presentación de lo que había sido el programa en su conjunto, y a continuación, se les cedió el protagonismo a los internos para que pudieran realizar las preguntas que considerasen oportunas y fueran ellos los que trasladasen a las autoridades sus opiniones y valoraciones sobre el programa.

A través de este pequeño debate los participantes pusieron de manifiesto la importancia que este tipo de actividades tienen dentro de un entorno tan particular como es un centro



penitenciario ya que para ellos, más allá del interés individual o la capacitación profesional, es fundamental la dimensión social y psicológica que ejercen estas actividades. Además, el acto sirvió para que planteasen al Consejero algunas de sus dudas sobre temas de actualidad en relación a las energías renovables, las subvenciones a algunos productos o el uso de insecticidas, lo cual demostró, una vez más, la implicación y el interés de los participantes por los temas tratados.

Este acto se completó con una visita guiada a las instalaciones del centro, donde los asistentes pudieron comprobar las acciones que se estaban llevando a cabo, como son la puesta en funcionamiento del punto limpio o la creación de un vivero y un huerto ecológico.

#### *Conclusiones: los beneficios sociales de las buenas prácticas en medio ambiente*

A través de este programa de educación ambiental se ha logrado dotar a los participantes de un buen nivel de conocimientos sobre cambio climático, reciclaje, consumo responsable, comercio justo, ahorro de energía y agua..., corrigiendo algunas de sus costumbres y aclarando sus dudas de una manera lúdica y participativa. Y más importante aún, al finalizar el programa se aprecia en ellos una nueva percepción del problema y de su papel en el mismo.

Se ha logrado motivar en los internos una voluntad de cambio tanto a nivel personal como en lo que se refiere a la convivencia y la gestión del centro. Esto se aprecia mediante un claro cambio de actitud desde una postura pasiva a otra claramente activa. A lo largo del programa los asistentes se comprometen a cambiar muchos de sus hábitos y realizan sugerencias y propuestas para que sean trasladadas a la dirección del centro en lo referente a cuestiones sobre ahorro de energía, reciclaje y consumo... en aras de alcanzar unas costumbres más sostenibles y adecuadas desde el punto de vista medioambiental.

En este sentido el centro penitenciario también ha demostrado su voluntad de adquirir hábitos respetuosos y sostenibles con el medio ambiente y se han llevado a cabo algunas de las propuestas realizadas por los internos como el cambio de bolsas de plástico por otras de tela bajo el lema "*Evitar las bolsas de plástico está en tu mano ¡ponTela!*".

Además, el centro, como ya se ha señalado, cuenta con un huerto ecológico y a lo largo del programa ha puesto en marcha un punto limpio, todo ello gestionado por los internos. Por este motivo el CIMA ha seguido colaborando con la institución por medio de tres talleres sobre residuos/reciclaje abierto a un sector más amplio de la población del centro penitenciario.

El programa supera la dimensión educativa alcanzando en ciertos aspectos una perspectiva terapéutica ya que a través de estas actividades se les transmite la importancia que sus hábitos y actitudes tienen sobre su entorno, tanto dentro como fuera del centro, y su capacidad para trasladar sus conocimientos al conjunto de los internos. En este sentido los responsables del Dueso han valorado de manera muy positiva el interés que ha suscitado este programa dentro del centro así como el alto grado de asistencia y fidelidad de los participantes a las distintas actividades.

Por otro lado, tanto las actividades de interior como las salidas a los centros de interpretación les ayudan, desde el punto de vista psicológico, a evadirse de su rutina diaria y les motiva a formarse sobre los temas tratados a través de documentales y noticias en los periódicos ya que pueden exponer lo aprendido en las siguientes sesiones. Además, este programa les acerca al conjunto de la sociedad ya que tratan temas de actualidad y adquieren conocimientos que pueden serles de utilidad en su vida diaria una vez abandonen el centro evitando o reduciendo en cierta medida, la sensación de ruptura con el exterior que en muchos casos sufren.