



CONAMA10
CONGRESO NACIONAL
DEL MEDIO AMBIENTE

COMUNICACIÓN TÉCNICA

Mi pueblo, mi ambiente en mi aula. Cuadernos didácticos en el entorno de la RED GRAMAS

Autor: Almudena Pereira Zapata

Institución: Diputación Provincial de Granada

e-mail: mprieto@dipgra.es

Otros autores: María Teresa Madrona Moreno (Consultora medioambiental);
Myriam Prieto Labra (Diputación de Granada); David Fernández Caldera
(Diputación de Granada); M^a Macarena López Calahorro (Diputación de Granada)

RESUMEN

Como consecuencia de las necesidades observadas por el grupo de trabajo de “Educación Ambiental y Participación Ciudadana” de la RED GRAMAS, surgió la oportunidad de trabajar con los Centros Educativos provinciales algunos de los aspectos propios del medio ambiente urbano, como apoyo a las iniciativas políticas locales, y mas concretamente a las acciones que se están desarrollando en el entorno de la Red.

El trabajo con los centros educativos se centra en un material didáctico específico elaborado por técnicos de medio ambiente con amplia experiencia en la educación y coordinado con el currículum específico del ciclo al que va dirigido. Se ha elaborado un cuadernillo para cada una de las temáticas que se están tratando en los diferentes Grupos de Trabajo de la RED: agua, residuos, medio ambiente urbano, participación ciudadana, energía, y salud y sanidad ambiental.

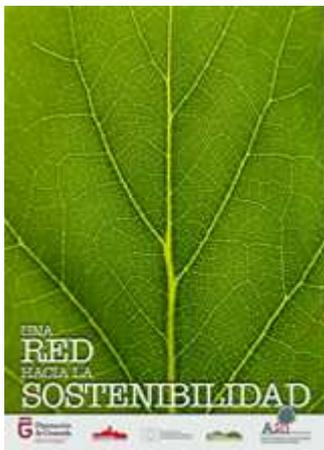
Entre los objetivos generales que esperamos conseguir, cabe destacar: hacer conscientes a los niños y jóvenes de los aspectos básicos del medio ambiente urbano en su municipio, los problemas que existen y nuestro papel para evitarlos o mejorarlos; crear hábitos de participación en los estudiantes, educándolos en la responsabilidad, en la toma de decisiones y colaboración en la mejora del medio y dotar al alumnado de herramientas de investigación y de acción.

Los cuadernillos se han planteado para ser trabajados en el último ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria. El material está a disposición del profesorado en formato digital, a través de la página web de la red y links con los centros escolares, y listo para imprimir según las necesidades del docente, de forma que se puede suministrar las actividades al alumnado de forma independiente. El material también está a disposición de los alumnos y alumnas a través de la red informática del aula, aprovechando los equipos portátiles con que cuentan los estudiantes.

La creación de este material requiere una colaboración estrecha entre los redactores de los cuadernillos y los centros educativos, así como la mediación y el impulso del representante municipal correspondiente. La propuesta va más allá que la simple elaboración y puesta a disposición de un material, ya que desde el inicio del proyecto se ha puesto en marcha un proceso de participación, a fin de que, tanto los técnicos municipales como los directivos y profesores de los centros, ayuden a la configuración del material, a su inserción en las aulas, adaptación y evaluación. Asimismo se han iniciado contactos con CEPs a fin de contar con su apoyo en cuanto a material, formación adicional o establecimiento de grupos de trabajo dentro del profesorado.

Palabras Clave: cuadernos didacticos

ANTECEDENTES



El grupo de Trabajo de Educación y Participación Ciudadana está enmarcado en la metodología de funcionamiento de la **Red GRANadina de Municipios hAcia la Sostenibilidad (Red GRAMAS)**, constituida por 50 municipios de la Provincia de Granada que están realizando su Agenda 21 Local o que han mostrado interés por integrar el desarrollo sostenible en su gestión municipal.

Esta Red, se fundamenta en los principios recogidos en la I Conferencia de Ciudades y Pueblos Sostenibles, celebrada en Europa (Dinamarca) el 27 de mayo de 1994, de la que surgió la Carta de Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad o *Carta de Aalborg*, que tiene como precedente internacional la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, sobre el Medioambiente y el Desarrollo; dónde emergió el Programa 21.

En el ámbito nacional y autonómico se asienta en los principios recogidos en la Estrategia Española de Desarrollo Sostenible, aprobada en noviembre de 2007 por el Consejo de Ministros, como revisión de la Estrategia Europea de Desarrollo Sostenible; así como en la futura Estrategia Andaluza de Sostenibilidad Urbana.

Y a nivel Provincial, en los principios recogidos en el Protocolo General “Pacto Local por la Sostenibilidad”, aprobado en Pleno por la Diputación de Granada el 24 de abril de 2007 y posteriormente por los municipios de la provincia.

Actualmente la Red se financia por dos proyectos europeos, TEMA y ECEMED, ambos procedentes de fondos FEDER para los años 2008-2011.



Su filosofía se basa en realizar un trabajo conjunto por parte de las Entidades Locales participantes. Abordando simultáneamente la problemática ambiental, social y económica de los municipios de la provincia y conjugando la apuesta política con el apoyo técnico, propiciando así un cambio en nuestra sociedad que haga compatible una mayor calidad de vida con la utilización sostenible de los recursos del medio ambiente.

Nuestro **objetivo estratégico** es poner a disposición de las entidades locales de la provincia una herramienta de cooperación e intercambio, que impulse la incorporación de los principios de sostenibilidad y el cumplimiento de buenas prácticas ambientales en todos los ámbitos de la política local para alcanzar un desarrollo equilibrado de todos los municipios y territorios granadinos.

Para la consecución de los objetivos de la red, se sigue una metodología participativa, basada en la realización de acciones prácticas desarrolladas a través de grupos de trabajo. Los Grupos de Trabajo que actualmente están en funcionamiento son los de educación ambiental y participación ciudadana, residuos, agua, salud y sanidad ambiental, medio ambiente urbano y energía.

PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO

Tras la Asamblea de Constitución de la Red en junio de 2009, se abrió un periodo de dialogo entre los miembros, en el que se seleccionaron y realizaron propuestas de temáticas para formar los grupos de trabajo, que posteriormente fueron aprobados en la I Asamblea de la Red en diciembre de ese mismo año. En esta misma Asamblea se aprobó la metodología de funcionamiento de la Red así como la composición de los Grupos de Trabajo, concretamente el Grupo de Trabajo de Educación Ambiental y Participación Ciudadana está compuesto por los municipios que aparecen en la siguiente tabla:

GRUPO DE TRABAJO: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACION CIUDADANA

Número de Participantes: 14 municipios

Algarinejo

Gójar

Jun

Ogíjares

Peligros

Vegas del Genil

Vélez de Benaudalla



Alfacar

Íllora.

Montefrío.

Otura.

Jérez del Marquesado.

Guadix.

Güéjar Sierra.

Cada Grupo de Trabajo está compuesto por un número determinado de municipios miembros de la Red, entre los que encontramos tanto representantes políticos como técnicos, que trabajan conjuntamente, para desarrollar las actuaciones que han sido aprobadas previamente en las asambleas de la Red, a propuesta de los diferentes municipios.. Así mismo, todos están asistidos por un técnico coordinador y/o asistencia técnica específica que es la que se encarga de dinamizar las reuniones, convocarlas, y dirigir un poco el trabajo en el grupo, además de un técnico de Diputación que actúa como un miembro más.

Una vez puestos en funcionamiento los grupos, se estableció un periodo de tres meses en los que el grupo debía de seleccionar una batería de acciones que quería llevar a cabo en el marco de cada temática y según los problemas encontrados. Esto se realizó teniendo en cuenta que las acciones debían actuar sobre problemas comunes a la mayoría de los municipios de la Red, enfocados y enmarcados en los resultados de los diagnósticos ambientales municipales de sus Agendas 21 y ordenados, según las prioridades y la disponibilidad de medios económicos a corto, medio y largo alcance.

Para comenzar a trabajar con vistas a la aprobación de las acciones en la siguiente asamblea, se realizaron dos reuniones presenciales del grupo, a la vez que se producía el intercambio de documentación e información a través del blog habilitado para ello.

En la primera reunión de trabajo, celebrada el 27 de enero de 2010, se realizaron las siguientes tareas:

1. Presentación de los integrantes del Grupo de Trabajo.
2. Introducción sobre acciones locales en educación ambiental y participación ciudadana.
3. Identificación de la problemática objeto de estudio.
4. Propuesta y establecimiento de las líneas de trabajo del grupo, y objetivos.
5. Elección del coordinador del grupo de trabajo y fecha de la próxima reunión.

Para el desarrollo de la misma se seleccionó una metodología basada en la colaboración entre los miembros del grupo, donde tuvieron que definir, seleccionar, priorizar y poner en común los problemas identificados, en función de su propia experiencia.

Durante esta primera sesión ocurrieron dos cosas muy novedosas e importantes, la principal fué que por primera vez municipios de la provincia, compuestos por políticos y técnicos, se sentaban en una misma mesa para hablar de educación ambiental y participación ciudadana; Y la otra, el descubrimiento de que la mayoría de los municipios trabajaban diariamente intentando resolver las mismas problemáticas. Este, sin duda, fue un punto de partida muy importante para el desarrollo del grupo y de las acciones que en él se plantearon y que actualmente se están llevando a cabo. Tal y como está redactado en el acta de la primera reunión de este grupo, los problemas detectados y sobre los que se establecieron las líneas estratégicas fueron:

- Problemas de convivencia, no hay colaboración para limpiar las calles ni para la recogida selectiva.
- Falta de participación en el PGOU.
- Escasa animación de la participación.
- Falta conciencia de la gente de más avanzada edad para la protección de medio ambiente.
- Falta conocimiento de las posibilidades del desarrollo sostenible como motor económico y de empleo.
- No se utilizan los contenedores debidamente, sensación de abandono en las calles.
- Bajo poder de convocatoria en los foros de participación de Agenda 21 Local, falta educación para la participación.
- Necesidad programa educativo en el municipio de forma continuada, evitar las campañas aisladas y no conectadas entre sí.
- Falta de implicación de agentes económicos y sociales en la conciencia ambiental.
- Falta de infraestructuras de educación ambiental y participación ciudadana.
- Falta de uso del transporte público y movilidad compartida.
- Falta de conocimiento de medidas de ahorro energético.
- Consumo responsable.

Tras plantear, discutir y priorizar estos problemas surgieron las líneas de trabajo del grupo sobre las que se establecerían posteriormente las acciones para conseguir los objetivos y contenidos planteados:

A. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL CONSUMIDOR.

- Campañas de información y sensibilización.

B. FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN.

- Medios y cauces.
- Implicación de la población.
- Dinamización de la participación.
- Resultados esperados.

C. HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN.

- Reglamentos.
- Normativas.
- Ordenanzas.

D. INFRAESTRUCTURAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARTICIPACIÓN, COMO PROMOCIÓN DE EMPLEO.

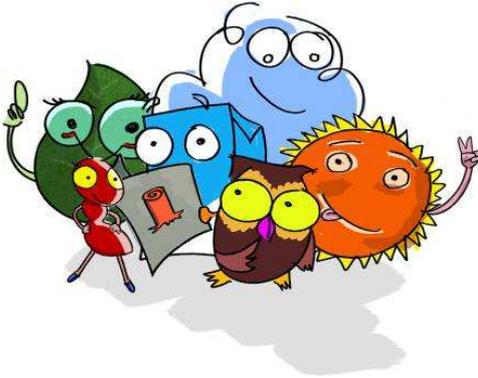
Posteriormente, en la segunda sesión del Grupo de Trabajo, celebrada el 11 de marzo de 2010 en el municipio de Gójar, se debatieron las acciones posibles para realizar en el próximo año y se establecieron las que se iban a desarrollar, para conocer su viabilidad y presentarlas así a la Asamblea. Antes de esto se detectó en las reuniones de todos los grupos un tema transversal que preocupaba a todos por igual. La falta de participación de la población y de concienciación ambiental de la ciudadanía en todas las temáticas de los grupos de la Red. Siendo así como surge la propuesta conjunta de la Red de crear unos cuadernos didácticos para trabajar en los centros escolares sobre aquellos programas que se están implantando en cada uno de los municipios de la provincia. Además, el resto de propuestas que surgieron del Grupo de Trabajo y fueron aprobadas en la Asamblea, han sido:

LINEA DE TRABAJO 1: RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DEL CONSUMIDOR.
<u>Programa:</u> campañas de información y sensibilización
Acción:
<ul style="list-style-type: none"> • Campaña de concienciación vertidos domésticos y consumo responsable del agua potable
LINEA DE TRABAJO 2: FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN
<u>Programa:</u> medios y cauces
Acciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Unidades didácticas de los Grupos de Trabajo de la red. • Fichas temáticas de la red (distribución on-line a través de la página Web de GRAMAS)
<u>Programa:</u> implicación de la población
Acción:
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de espacios municipales participativos.
<u>Programa:</u> dinamización de la participación
Acción:
<ul style="list-style-type: none"> • Curso de herramientas para la participación
LINEA DE TRABAJO 3: HERRAMIENTAS PARA LA PARTICIPACIÓN
<u>Programa:</u> reglamentos, normativas y ordenanzas
Acción:
<ul style="list-style-type: none"> • Plan provincial de participación ciudadana
LINEA DE TRABAJO 4: INFRAESTRUCTURAS PARA LA EDUCACION AMBIENTAL Y PARTICIPACION, COMO PROMOCION DEL EMPLEO
No se plantearon acciones relacionadas con esta línea de trabajo

CUADERNILLOS DIDÁCTICOS EN EL ENTORNO DE LA RED GRAMAS

Descripción del material

Se trata de cuadernillos de trabajo en los que se han incluido una serie de actividades sobre las temáticas que se están tratando en los Grupos de Trabajo de la RED GRAMAS, como apoyo a la implantación de las acciones que se están realizando entorno a esta.



Diseño: klein-a

Los cuadernillos se han diseñado para ser trabajados en 5º y 6º de Primaria y 1º y 2º de ESO. Durante su elaboración se ha tenido especialmente cuidado tanto el diseño como el contenido de los mismos, de manera que resulte un material atractivo, con ilustraciones relacionadas con la materia, e integrado en el currículo de estos ciclos formativos. Los

contenidos no suponen una ampliación de la materia sino una perspectiva nueva en el estudio de las ciencias naturales relacionando con los sentidos, la investigación e indagación en los acontecimientos y temáticas relacionadas con el entorno más inmediato del alumno, a través de su día a día. Además, se ha huido del formato habitual de actividades de sus libros de texto.

El número total de cuadernillos elaborados es de 6, con una extensión de aproximadamente entre 14 y 20 páginas cada uno, trabajando las temáticas relacionadas con los seis grupos de trabajo activos actualmente en la Red: residuos, agua, medio ambiente urbano, salud y sanidad ambiental, energía y participación ciudadana. Junto a estos, se ha elaborado también el cuaderno del profesor como una guía y orientación en la aplicación metodológica de las actividades.

Para facilitar que los cuadernos se puedan rellenar y tengan un buen acceso por parte del mayor número de alumnos se ha escogido el formato A4 para su edición original. Igualmente, y de acuerdo a los valores de la Red, los cuadernos se van a difundir on-line, a través de la página web de la Red, www.a21-granada.es, reduciendo la impresión de los mismos a las necesidades docentes, así como se ha hecho una versión para impresión con bajas necesidades de tinta.



Captura de imagen de la página Web de la Red GRAMAS. www.a21-granada.es . Diseño: klein-a

Los principales objetivos que se pretenden conseguir con la redacción de estos cuadernillos son:

- Hacer conscientes a los niños y jóvenes de los aspectos básicos del medio ambiente urbano, los problemas que existen y nuestra capacidad para evitarlos o mejorarlos.
- Dotar a los alumnos de herramientas de investigación sobre las variables del medio ambiente urbano a fin de descubrir sus elementos, beneficios, conflictos.
- Crear hábitos de participación en los estudiantes, educándolos en la responsabilidad y en la toma participada de decisiones.
- Apoyar a los programas y proyectos que se van a comenzar a implantar en los municipios de la RED, como medio de hacer partícipes a los más jóvenes en la Agenda 21 Local.

Los cuadernos presentan una nueva forma de ver, analizar y trabajar contenidos que pertenecen al *currículum* de estos años. Este nuevo enfoque se refiere, tanto a los conceptos, centrados en el medio ambiente urbano (por ejemplo, es propio de los contenidos del ciclo trabajar el ciclo del agua, pero en este caso nos centraríamos en el ciclo urbano del agua); como en los métodos de trabajo, basados en la indagación en el entorno, la colaboración con los compañeros y familias, y la recogida de información municipal. Asimismo es un objetivo clave trabajar los valores, las actitudes, fomentando la intervención en la mejora del entorno, y la participación en la resolución de problemas, conflictos y en la realización de proyectos.

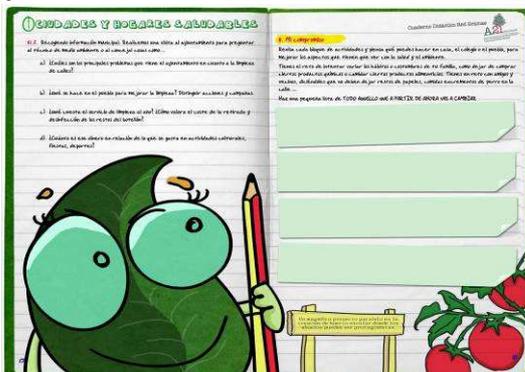
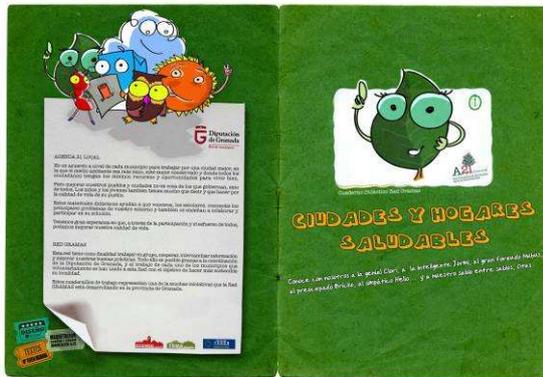
En tal sentido, los cuadernillos:

- Plantean actividades que enlazan con lo que los alumnos ya conocen, a fin de progresar en la construcción de conceptos más amplios.

- Las actividades conectan con el ámbito de trabajo y con el contenido de los diferentes proyectos que se han planteado en los distintos grupos de trabajo.
- Se basan en métodos de descubrimiento, recogiendo datos del entorno, analizándolos y sacando conclusiones. En este sentido existen conexiones con habilidades y contenidos de otras áreas, en especial matemáticas y ciencias sociales.
- Durante el desarrollo de las actividades, se han incluido nuevas tecnologías para la búsqueda de información, aprovechando la existencia de ordenadores personales entre los niños de estas edades en los centros andaluces, de manera que los alumnos y los profesores puedan ampliar la información y las actividades.
- Se han incluido acciones de mejora de su entorno, tanto acciones individuales como colectivas.
- Utilizan un lenguaje atractivo, diferente al que se suele usar en el ámbito curricular, más motivador, planteando las actividades como retos motivadores, haciendo sentir a los niños protagonistas del descubrimiento.

Los contenidos que se tratan en cada uno de los cuadernillos han sido seleccionados atendiendo a los problemas encontrados en cada uno de los grupos de trabajo, de esta manera, han surgido los siguientes:

Cuadernillo 1. SALUD AMBIENTAL: Ciudades y Hogares Saludables



Diseño: klein-a

En el que se trabaja la incidencia de parámetros ambientales en la salud, como:

- El origen de elementos negativos para la salud en el medio ambiente urbano, como los productos contaminan la atmósfera, los malos hábitos en los desplazamientos, las plagas urbanas, la falta de higiene. La alimentación y los productos que compramos, sin olvidar, la limpieza viaria.
- Cómo contribuir a la mejora de estos parámetros, paliarlos y mejorar el estado de salud de nuestras ciudades y de nuestro organismo.

Cuadernillo 2. RESIDUOS: Larga Vida al Brick.

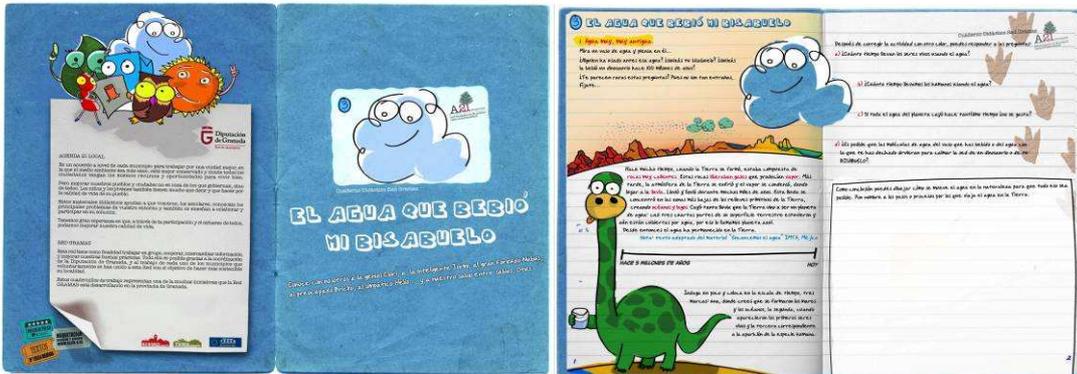


Diseño: klein-a

Los alumnos trabajan actualmente, a través de sus materiales de aula, los tipos de residuos más generales (orgánicos, papel, vidrio, envases) y su correcta gestión. Asimismo suelen desarrollar a lo largo del curso actividades relacionadas con el reciclaje, como consecuencia de campañas puntuales municipales, de la Diputación de Granada, etc. Por tanto, este cuadernillo se ha centrado en completar y ampliar esta información, incluyendo las siguientes actividades:

- Reconocer la existencia de otros residuos, como los de la construcción, los hospitalarios, los electrónicos, los peligrosos, los restos de podas. Reconocer su origen y crear hábitos para su correcta gestión desde la responsabilidad de cada ciudadano. Aprender qué son los puntos limpios, cómo funcionan y dónde se encuentra el más próximo.
- Estudiar los residuos generados en casa, a través de un ejercicio de recogida de datos y registro de comportamientos de los miembros de la familia. Cálculo del ratio Kg residuo/familia.año y Kg residuos/persona.año. Comparación con los ratios de otras familias o ciudades.
- Conocimiento de las infraestructuras que existen en el municipio para la gestión de los residuos; es decir, a dónde van y cómo se transforman.
- Generación de ideas y adopción de medidas para reducir la producción de residuos en el hogar y en la escuela.
- Divulgación y realización de una campaña en el colegio.

Cuadernillo 3. AGUA: El agua que bebió mi bisabuelo.

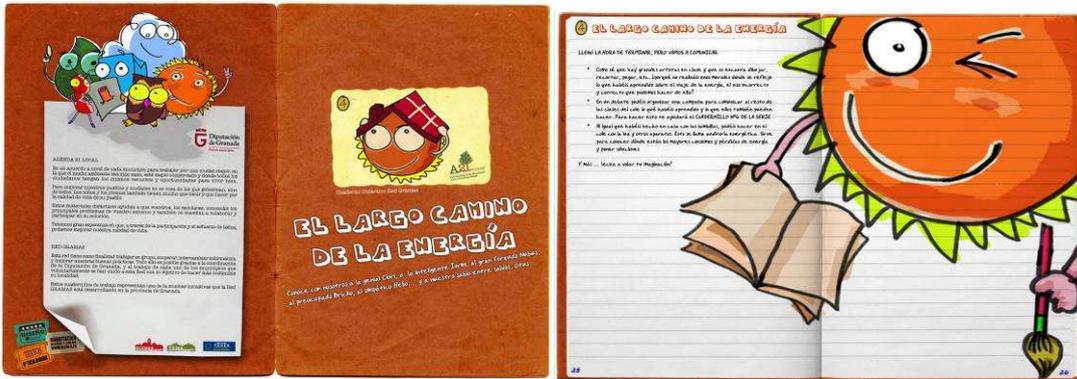


Diseño: klein-a

Al igual que los residuos, el enfoque principal del trabajo con el agua, es el concepto de ciclo en la obtención de este elemento, su uso, degradación, tratamiento y devolución al medio. El trabajo se puede enfocar como una pequeña investigación del ciclo urbano del agua. De esta manera, las actividades van guiando para que los alumnos vayan descubriendo:

- Cómo llega el agua a sus hogares y colegios y cómo se conduce por la ciudad.
- De dónde proviene el agua que consumimos en nuestro pueblo o ciudad: manantiales, pozos, embalses y ríos. Cómo se captura esta agua y cómo se trata hasta que pueda ser usada en los edificios.
- De cuántas maneras se usa el agua en una ciudad y cómo se contamina según su uso. Se indaga especialmente en el consumo del agua en el hogar, mediante el estudio de la factura de agua y los diferentes contaminantes que se generan en el uso doméstico del agua.
- Cómo es el agua que devolvemos al medio y, en el caso de nuestro pueblo o ciudad por dónde se devuelve, y en qué condiciones. Localización de los puntos de vertido, identificación de instalaciones de depuración. En este punto se propone realizar una visita guiada a las instalaciones de depuración existentes en el municipio o comarca.
- Qué ocurre en el medio (acequias, ríos, mar) cuando devolvemos agua contaminada.
- Compromiso con el agua, adopción de medidas de ahorro y cuidado de la calidad del agua.

Cuadernillo 4. ENERGÍA: El largo camino de la energía.

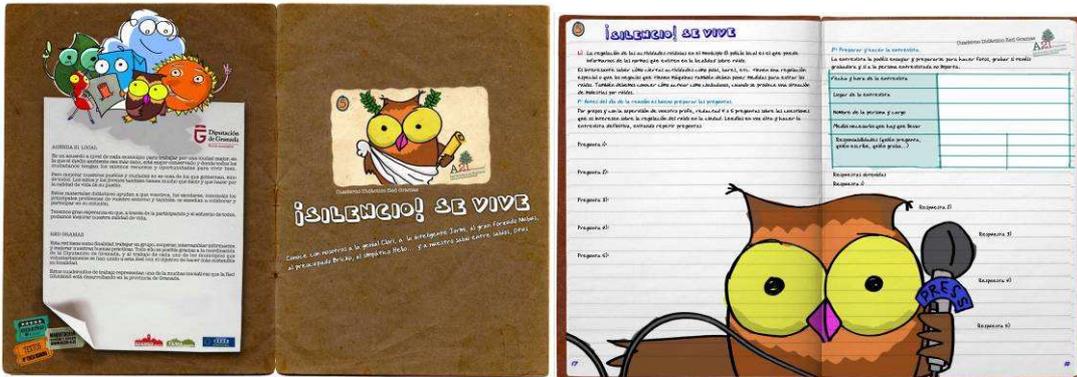


Diseño: klein-a

La energía es abordada en estos cursos desde el punto de vista de la física. Se estudia el concepto, sus magnitudes, los elementos de un circuito eléctrico, la naturaleza de los materiales con respecto a la conducción eléctrica, los distintos tipos de energía; pero no se profundiza en el flujo de la energía en las ciudades, desde el origen de la energía primaria hasta su uso. Asimismo, el consumo en el hogar, en los desplazamientos diarios, no suelen ser objeto de estudio, salvo excepciones (profesores especialmente motivados por estos temas); como tampoco lo es indagar sobre otra manera más sostenible de extraer, transformar, distribuir y usar la energía. De esta manera, en el cuaderno sobre energía se abordan actividades sobre:

- Los tipos de energía que usamos diariamente: su origen cercano y lejano (países de donde procede la energía), transformación y degradación. Los impactos que suponen en el medio y en las sociedades.
- Las infraestructuras de distribución eléctrica en la escuela y el municipio.
- La energía que se gasta en el hogar o en la escuela. El recibo de la luz. Breve auditoría energética. Material para ampliar la auditoría energética según el docente considere oportuno, para lo que se proporciona bibliografía específica en el cuaderno del profesorado y medios para ahorrar energía.
- El consumo energético asociado a nuestros desplazamientos.
- Las energías renovables: placas solares térmicas y fotovoltaicas, huertos solares, mini eólica, el uso de la biomasa en calderas, etc.

Cuadernillo 5. MEDIO AMBIENTE URBANO: ¡Silencio! Se vive.

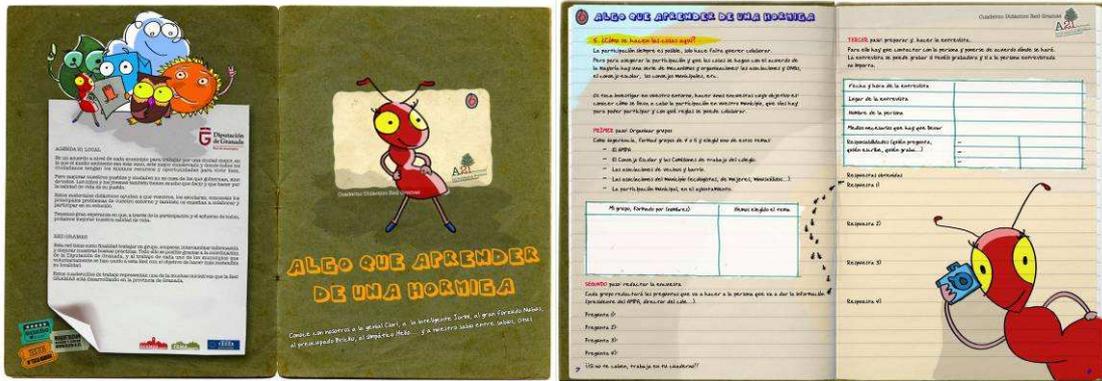


Diseño: klein-a

El cuadernillo se centra en un aspecto muy concreto del medio ambiente urbano que no se trata en los otros grupos de trabajo y que tiene una gran importancia en los comportamientos y la salud de los más jóvenes: el ruido. Este tema no es tratado en el *currículum* de los últimos cursos de primaria, si acaso sólo citado de pasada al hablar genéricamente de la contaminación. Por tanto resulta de interés que los alumnos conozcan y trabajen los aspectos más claves de este problema que afectan a bastantes ciudades españolas:

- Conocer e investigar qué es el ruido, relacionando actividades cotidianas y hábitos con la producción de ruido. Sentir el ruido y relacionarlo con sensaciones y emociones. Realizar mapas sonoros.
- Comprender que el ruido afecta a la salud, la convivencia, el bienestar y valorar el silencio.
- Indagar si en el municipio existen mecanismos que regulen la producción de ruido, como ordenanzas u otro tipo de normativa
- Investigar cómo se mide el ruido. Se propone una actividad con el personal de la administración local en el que los niños conocen que es un sonómetro y como funciona.
- Generación de ideas y compromisos para un medio ambiente con menos ruidos.

Cuadernillo 6. PARTICIPACIÓN CIUDADANA: Algo que aprender de una hormiga.



Diseño: Klein-a

Las actividades que se han incluido en este cuadernillo, fomentan el conocimiento y la importancia que supone la participación en nuestra vida diaria. Es una excelente idea trabajar el tema de la participación con los niños y jóvenes, contribuyendo a la educación para la ciudadanía y la democracia. En este sentido, se han trabajado dos líneas en el cuadernillo:

- Una dirigida a que los alumnos conozcan las vías que hay en su entorno para participar activamente en los asuntos que atañen a los ciudadanos y ciudadanas, por ejemplo y comenzando por el centro, el consejo escolar, las comisiones de convivencia, la organización del AMPA. Desde el punto de vista del barrio, las asociaciones vecinales y de otro tipo, nivel municipal, los consejos municipales, el foro ambiental, o cualquier otra vía de participación que haya instaurada en el municipio.
- Una segunda estrategia es trabajar, a través de problemas reales o diseñados para tal fin, la resolución de dichos problemas de forma participada y consensuada. Para ello se han generado actividades de debate y juegos de rol donde poner en práctica dichas herramientas. Participación en algún proyecto municipal, bien foros de juventud, plantaciones participativas, diseño participativo de espacios públicos, celebración del día de la movilidad, campañas de limpieza o reciclaje, etc.

Colaboraciones, difusión y evaluación del proyecto

Para generar una documentación que resulte lo más útil posible, a lo largo del proceso de elaboración se ha contado con la acción conjunta de educadores y técnicos de medio ambiente de los miembros de la red. Actualmente, se encuentra en proceso de difusión para ponerlo en práctica y así poder evaluar el material, para su posterior inclusión de manera masiva en la provincia, en aquellos centros y docentes que estén interesados.

Ante todo, se parte de un material flexible y con la posibilidad de generar cambios una vez puesto en práctica y evaluado. Para ello, se cuenta con el apoyo de algunos de los CEPs (Centros de Enseñanza del Profesorado) de la provincia, de forma que hay un grupo de docentes, (especialmente los interesados en temas de eco-escuelas), que van a

colaborar en la evaluación de estos cuadernillos. En este sentido, la difusión, evaluación y puesta en práctica del material va a constar de dos fases:

- **Fase 1.** Durante el curso escolar 2010-2011, se va a contar con un grupo de docentes, que tanto a través de los CEP de la provincia, como directamente en colaboración con los Ayuntamientos, se comprometen a mantener algunas reuniones con los técnicos encargados del proyecto, así como de probar el material con sus alumnos y periódicamente responder a un cuestionario de evaluación que les permita proponer las mejoras que consideren oportunas. Durante todo este proceso, la relación con los docentes y los técnicos será continuada, tanto a nivel de correo electrónico como reuniones periódicas según vayan marcando las necesidades. No obstante, existe la posibilidad de integrar los documentos en algún grupo de trabajo específico que trate el medio ambiente. Todo ello para finalmente en junio de 2011, obtener una versión definitiva de los cuadernos. **Fase 2.** Una vez que los cuadernos estén evaluados y tengamos una versión definitiva, se propondrá en los CEP de la provincia, para el curso escolar 2011-2012, formar a los docentes interesados en la materia sobre métodos de aplicación e integración del material en la programación anual del curso académico. Asimismo, se ofrece profundización en aquellos temas que sean más desconocidos por la comunidad educativa por ser ajenos a los contenidos incluidos en la formación inicial de los docentes.

Como resultado de este proyecto se espera sembrar las bases de una colaboración estrecha entre las diferentes instituciones que conviven en un mismo territorio, así como fomentar la participación de la población en su entorno a través del conocimiento, de manera que la sostenibilidad se extienda en todas direcciones.

Finalmente, para concluir se ha realizado una tabla en la que se exponen aquellos objetivos específicos sobre los que se trabaja con la realización de esta acción, así como los resultados esperados sobre los que inciden:

OBJETIVO DE LA RED		RESULTADOS ESPERADOS
1. Colaboración e intercambio de información y experiencias.		
2. Formar y sensibilizar a técnicos y responsables municipales.	☺	Mejora de la capacitación técnica y política en materia de sostenibilidad.
3. Promover implantación de Agendas 21 Locales y sus fases.		
4. Asistencia técnica a las agendas 21 Locales y todas sus fases.	☺	Desarrollo e implementación de todas las fases de Agenda 21.
5. Acciones de educación ambiental, que fomenten la sostenibilidad y colaboren desarrollo de la Agenda 21	☺	Aumento de la sensibilización e implicación de la ciudadanía, en especial de los jóvenes, en relación con sus municipios.

6. Integrar los DIAM municipales en un proyecto común hacia la sostenibilidad, Agenda 21 Provincial.		
7. Consensuar un sistema de indicadores provinciales.		
8. Crear un registro provincial de sostenibilidad.		
9 Fomento de la creación de foros permanentes y estables. Participación ciudadana.	☺	Fomento de la participación social en los procesos de toma de decisiones.
10. Creación de herramientas y procesos que potencien el desarrollo sostenible.	☺	Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para favorecer el flujo de información y el trabajo en red.
11. Fomentar la realización de proyectos piloto demostrativos de experiencias.	☺	Implantación de una cultura de la sostenibilidad.
12. Relación y coordinación con otras redes de objetivos similares.		
13. Constituir nexo de unión entre las instituciones y los agentes socioeconómicos, impulsando los procesos de participación ciudadana.	☺	Fomento de la participación social en los procesos de toma de decisiones.