



CONAMA10
CONGRESO NACIONAL
DEL MEDIO AMBIENTE

COMUNICACIÓN TÉCNICA

Plan de Movilidad Sostenible en el centro escolar

Autor: Verónica Márquez Hitos

Institución: Ayuntamiento de Granada

e-mail: agenda21@granada.org

Otros Autores: Nuria Guzmán Vico (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada); Ángela Guevara Sala (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada); Lorena García Martín (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada); Pilar Martín Rodríguez (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada); María José Carrasco Castro (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada); Jerónimo Vida Manzano (Agenda 21 Local de Granada. Ayuntamiento de Granada)

RESUMEN

La movilidad sostenible se puede definir como un sistema de transporte que garantiza el servicio a todas las personas con independencia de su lugar de residencia y condición, ofreciendo máxima accesibilidad con la menor movilidad e impacto por consumo energético, emisiones contaminantes, uso del suelo, pérdida de salud y productividad, etc. El proyecto Plan de Movilidad Sostenible del centro escolar nace desde la Agenda 21 Local y parte de un interés especial por los problemas de accesibilidad al centro educativo. Los objetivos principales son concienciar a toda la comunidad educativa y promover cambios de hábitos hacia modos de transporte sostenibles en Granada. Así, se propone al alumnado realizar el diagnóstico de su colegio, en términos de hábitos de movilidad, analizando los resultados y formulando propuestas y compromisos dirigidos a lograr una movilidad sostenible. Las tareas, necesarias para llevar a cabo la iniciativa, se reparten entre los distintos niveles educativos, según su dificultad, estando implicados además en el proceso todos los padres, madres y personal del centro educativo. La Agenda 21 Local coordina el proyecto desde su planificación y durante todo el proceso de diagnóstico y la comisión de la Agenda 21 Escolar del centro lo enriquece con iniciativas encaminadas a despertar el interés y lograr la colaboración de todo el colegio. Tras un año de trabajo se han obtenido resultados interesantes que sugieren claras líneas de trabajo a concretar en su plan de movilidad.

Palabras Clave: Movilidad sostenible; Educación ambiental; Centro educativo; Plan de movilidad; Cambios de hábitos; Participación;

1. INTRODUCCIÓN

El desplazamiento de las personas suele venir motivado por la necesidad de acceder a bienes, servicios y también por el deseo o necesidad del encuentro con otras personas. La función del transporte es crear accesibilidad, es decir, facilidad para alcanzar la finalidad de un desplazamiento. Sin embargo, al crear accesibilidad el transporte no debe generar otra movilidad que la estrictamente necesaria. Así viene recogido en el Plan de Ordenación del Territorio de Andalucía (POTA), estableciendo claras diferencias entre tener acceso y el desplazamiento necesario, entre accesibilidad y movilidad.

A pesar de estas diferencias, se suele interpretar que movilidad consiste en aumentar la facilidad de movimiento de las personas y, especialmente, la fluidez del tráfico. No sería del todo erróneo decir que, en muchos casos, los planes de movilidad son, en realidad, planes de transporte diseñados para que la movilidad sea la justa y, por ello, más fluido el tráfico y el acceso a nuestros intereses.

Sea como fuere, se puede decir que un sistema de transporte es sostenible cuando puede garantizar el servicio a todas las personas con independencia de su lugar de residencia y condición, ofreciendo máxima accesibilidad con la menor movilidad e impacto por consumo energético, emisiones contaminantes, uso del suelo, pérdida de la salud y productividad, etc. Este debería ser el fundamento de una movilidad sostenible, que no consiste en aumentar el “ajetreo” procurando gastar y contaminar poco, sino en que ese “ajetreo” sea el justo en todos los sentidos.

Teniendo esto en cuenta, pocos medios están en situación tan ventajosa como el transporte a pie y en bicicleta. Otros sistemas, como el autobús y el tren, completarían el catálogo de medios de transporte especialmente recomendables para alcanzar una movilidad sostenible.

Sin embargo, las cosas no son tan fáciles ni tan simples como recomendar pasear, coger la bici o el autobús. Al hablar de movilidad lo primero que pensamos, con toda probabilidad, es en la dificultad de todas las mañanas para llegar al trabajo. El tráfico resulta lento y el colapso circulatorio asegurado, situación que se agrava aún más con la lluvia. Es un problema al que contribuyen todas las personas que disponen de vehículo privado y lo usan a diario.

El proyecto Plan de Movilidad Sostenible del centro escolar nace desde la Agenda 21 Local y parte de un doble interés. El interés de toda la comunidad educativa por mejorar la accesibilidad al centro escolar y el de la Agenda 21 Local por iniciar un análisis de la movilidad en la ciudad que de pistas sobre cómo resolver las deficiencias de accesibilidad especialmente en las horas punta.

Los objetivos principales del proyecto son concienciar a toda la comunidad educativa y promover cambios de hábitos hacia modos de transporte sostenibles en Granada.

Con la ayuda de la Agenda 21 Local de Granada, se propone a toda la comunidad educativa, hacer el Plan de Movilidad del centro. Para ello, se reparten las tareas entre

los distintos niveles educativos, según la dificultad que presenten. Esta iniciativa consta de las siguientes etapas:

1. **Reflexión y toma de datos de los modos de transporte actuales:** Diagnostico del centro escolar, en términos de hábitos de movilidad.
2. **Inventario de los accesos al colegio**
3. **Tratamiento y análisis de los datos recogidos.**
4. **Propuestas de mejora: Elaboración, priorización y aprobación.**
5. **Planificación detallada de la ejecución del plan de mejoras.**
6. **Puesta en marcha del plan. Oficina de la movilidad sostenible.**
7. **Seguimiento y evaluación del plan.**

2. METODOLOGIA

La metodología ha sido seleccionada por el Colegio Sagrado Corazón y la Agenda 21 Local de Granada para desarrollar el plan de movilidad del centro, quedando enmarcado dentro del proyecto Agenda 21 Escolar.

Tras varias reuniones de la comisión de Agenda 21 Escolar del centro con técnicas de la oficina de Agenda 21 Local, se establecen las pautas a seguir para llevar a cabo esta iniciativa.

2.1. Reflexión y toma de datos de los modos de transporte actuales:

Los objetivos de esta etapa son:

- promover la reflexión en la comunidad educativa, sobre la situación insostenible relativa a la accesibilidad al centro, que facilite un cambio de hábitos hacia opciones más saludables, y
- tomar datos sobre la demanda de movilidad: origen y destino de viajes, modos de transporte, dificultades en el itinerario, ... y la predisposición al cambio de hábitos.

Para promover la reflexión se lleva a cabo un ciclo de charlas dirigido al profesorado y al alumnado, sobre los aspectos y problemas de la movilidad en varias escalas y especialmente en la local, en Granada.

La recogida de datos se realiza mediante encuestas que se entregan a toda la comunidad educativa, es decir, a las familias, al alumnado, al profesorado y al personal no docente del centro. Las encuestas se han personalizado según el grupo de la comunidad al que va dirigido, tanto en forma como en formato. Así pues, se elaboró unas versiones electrónicas, en base de datos Access, y otras en papel según los destinatarios. (Encuestas completas en el apartado 5. Anexos).

2.2. Inventario de los accesos al colegio.

El inventario de la oferta, o características del entorno que influyen en la movilidad (aparcamientos, accesos, acerado, ...) y modos disponibles (carril bici, transporte público,...), es llevado a cabo por el alumnado, mediante diversas actividades tales como salidas de trabajo y trabajo en el aula a través de propuestas y fichas entregadas al profesorado. Con estas actividades, se pretende descubrir las rutas más adecuadas y seguras para acceder al centro en modos de transporte sostenible.

2.3 Tratamiento y análisis de los datos recogidos.

El tratamiento y análisis de los datos obtenidos por las encuestas, es llevado a cabo por el personal de la Agenda 21 local. Se encarga de informatizar los datos de las encuestas y homogeneizar las respuestas para poder analizar los resultados, y de dicho análisis.

2.4 Propuestas de mejora: Elaboración, priorización y aprobación.

Tras analizar los resultados, se inicia la elaboración del plan de movilidad del centro. El alumnado, en base a los resultados y por clases, idea y recopila las propuestas que formarán parte de este plan.

En el claustro se ponen en común todas las propuestas, tanto aquellas que el alumnado ha elegido, como aquellas que deberían estar en este grupo pero que por algún motivo no aparecen y se creen necesarias.

La comisión de Agenda 21 Escolar (equipo de profesores/as, madres, padres y alumnos/as) es la encargada de priorizar las propuestas, y llevarlas al consejo escolar, donde finalmente se aprobará el plan de movilidad del centro.

2.5 Planificación detallada de la ejecución del plan de mejora.

La comisión de Agenda 21 Escolar, es la encargada, con la colaboración de la Agenda 21 Local, en elaborar la planificación de las acciones de mejora: objetivos específicos, temporización, responsables, colaboradores, recursos, indicadores, ...

2.6 Puesta en marcha del plan. Oficina de movilidad sostenible.

Para la coordinación de los actores o participantes que apuesten por un cambio de hábitos sería recomendable la creación de una Oficina de la movilidad sostenible, que puede estar formada por los alumnos/as de bachiller y algún padre/madre o persona del centro más implicada.

Esta oficina es la encargada de coordinar el plan de movilidad del centro.

2.7 Seguimiento y evaluación del plan.

La Oficina de movilidad evalúa el estado de las propuestas, hace mediciones de indicadores, propone y organiza actividades de difusión en continuo y comunica los resultados del plan.

3. RESULTADOS

En el curso escolar 2009/2010, el Colegio Sagrado Corazón decide trabajar en un plan de movilidad para el centro escolar, debido a los problemas de accesibilidad que sufre el colegio en las horas de entrada y salida de las clases.

3.1. Reflexión y toma de datos de los modos de transporte actuales:

La reflexión se ha trabajado mediante un ciclo de charlas al profesorado y al alumnado. La Agenda 21 Local presentó el proyecto, así como los conceptos básicos a trabajar y algunos recursos didácticos. Como otros proyectos realizados en el marco de la Agenda 21 Escolar, se ha trabajado en las horas de tutoría, enseñando al alumnado los problemas que causa los hábitos de movilidad actuales y las alternativas que existen para conseguir una movilidad más sostenible.

Posteriormente se ha entregado una encuesta que ha sido rellenada por todo el centro, desde el alumnado de primaria, E.S.O y bachillerato, hasta los padres y madres de estos, y el personal del centro tanto docente como no docente.

En total se han recogido 410 encuestas de familiares que acompañan al alumnado al centro escolar, 33 encuestas del profesorado y personal no docente, 300 encuestas pertenecientes al ciclo de primaria, 264 al ciclo de E.S.O. y 90 a Bachillerato.

El alumnado ha rellenado las encuestas en una aplicación informática instalada en las aulas de ordenadores del centro, siguiendo la política del colegio para reducir el consumo de papel. El formato de las encuestas para los familiares que acompañan al alumnado al centro, el profesorado y personal no docente, ha sido diferente, debido a los problemas logísticos que nos encontramos para recoger las encuestas informatizadas, por eso se les hizo entrega en papel.

Las encuestas se han adaptado al grupo de personas al que se ha entregado, es decir, podemos diferenciar entre encuestas para primaria, para ESO y Bachillerato, para personal docente y no docente que trabajan en el centro educativo y para el familiar que acompaña al alumno/a al colegio.

3.2. Inventario de los accesos al colegio:

En el curso 2010/2011, el alumnado se dedicará a realizar un mapa de los alrededores del centro educativo, con las rutas más seguras para ir caminando, en bici al centro escolar y los aspectos que dificultan o facilitan la movilidad. También se informarán sobre las líneas, horarios y tarifas del transporte público existentes. Todo esto se hará mediante unas fichas y otros materiales que la Agenda 21 Local ha preparado con este fin.

3.3 Tratamiento y análisis de los datos recogidos:

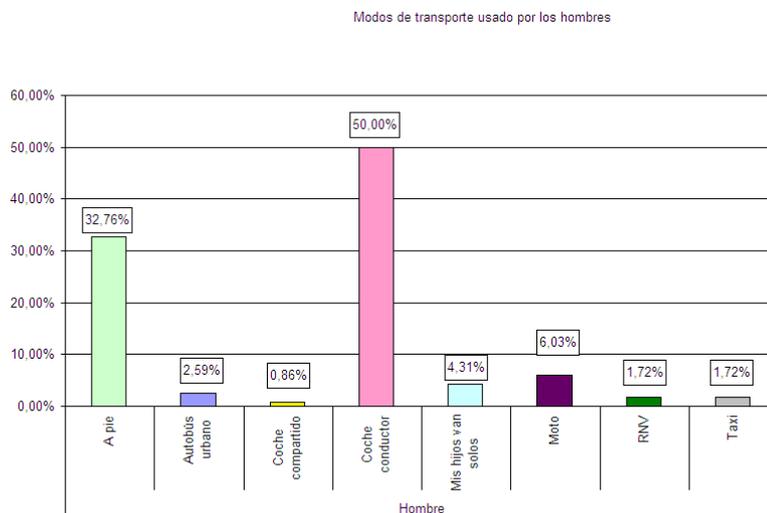
El tratamiento ha sido llevado a cabo por el personal técnico de la Agenda 21 Local, aunque los datos se han facilitado al colegio con el objeto de que puedan efectuar su propio análisis y les sirva de material para trabajar, con un ejemplo real y relacionado con

el desarrollo sostenible, en las diferentes materias como Conocimiento del Medio o Matemáticas.

Tras la entrega y recopilación de las encuestas se ha procedido a unificar los datos. En primer lugar, se han informatizado los datos procedentes de las encuestas en papel y se han introducido en una tabla Excel, aplicando unos criterios razonados para poder contabilizar el mayor número de respuestas. Así pues, en las encuestas recogidas encontramos preguntas en blanco y respuestas RNV, es decir, respuestas no válidas debido a que las respuestas no se han contestado según las indicaciones. Estas respuestas se tienen en cuenta en el cómputo total de forma que sólo algunas preguntas no nos dan información pero sí se pueden usar las respuestas de las otras preguntas que sí son válidas.

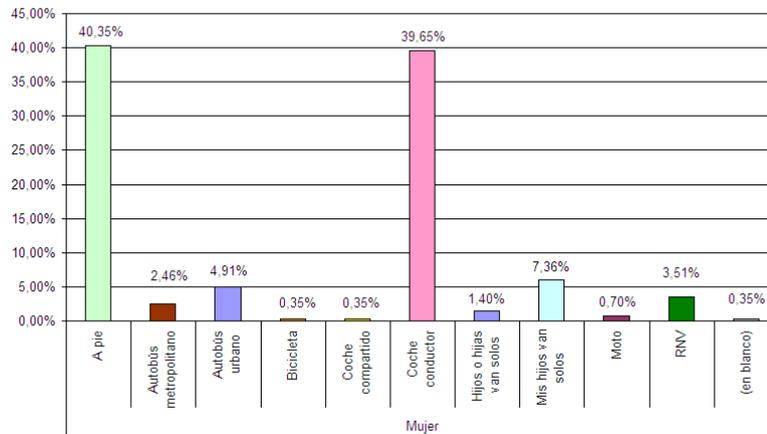
3.3.1. Análisis de las encuestas de los familiares que acompañan al alumnado al centro escolar.

La muestra de este análisis esta compuesta por 410 encuestas, de las cuales se obtienen los siguientes datos. El 26,35% de los familiares que acompañan al alumnado son hombres y el 73,65% son mujeres. El medio de transporte utilizado para llevar al alumnado al centro escolar, es muy diferente según el sexo. Los hombres prefieren llevar a sus hijos o hijas en coche particular, en un 50%, seguido de ir caminando en un 32,76%, un 6,03% en moto, 2,59% en autobús urbano, 1,72% en taxis. El modo de transporte menos utilizado es el coche compartido con un 0,86%.



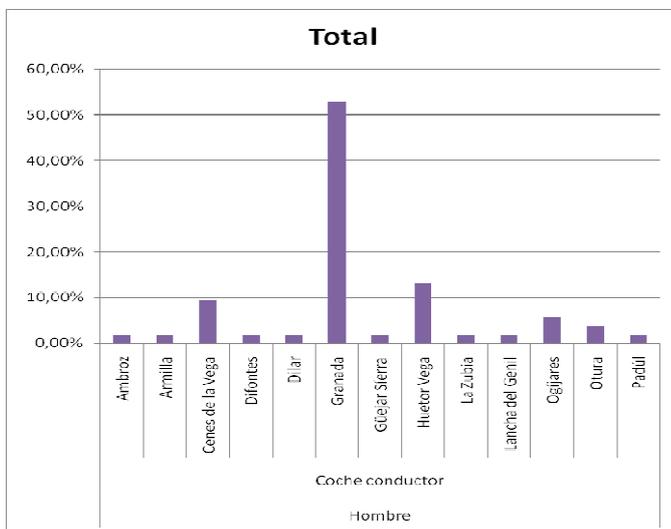
A diferencia de los hombres, el medio de transporte que más usan las mujeres es el ir caminando, un 40,35%, seguido del coche conductor con un 39,65%, y al igual que los hombres el medio de transporte que menos usan es el de compartir coche con un 0,35%.

Modos de transporte usado por las mujeres

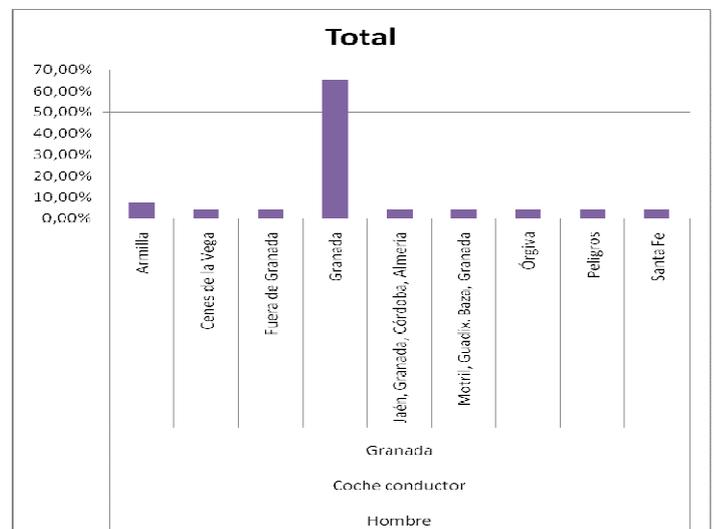


Podemos observar, que aunque es un medio minoritario, algunas mujeres llevan a sus hijos/as en bicicleta, a diferencia de los hombres que no usan este medio con este fin.

Al analizar el coche particular, como modo de transporte más habitual entre los hombres, descubrimos que el 52.83% de los desplazamientos que se producen con punto de origen en Granada, y que de éstos, el 65.38%, el destino es Granada, es decir, que usan el coche particular como medio para desplazarse dentro de la ciudad.

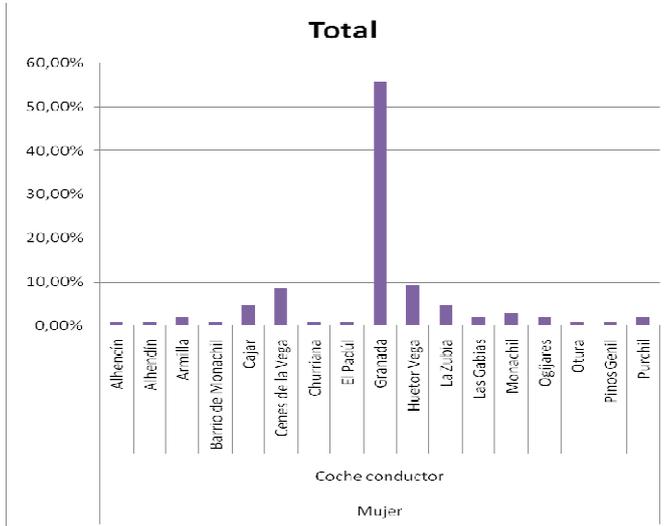


Lugares de origen de los hombre que usan el coche particular como medio de transporte

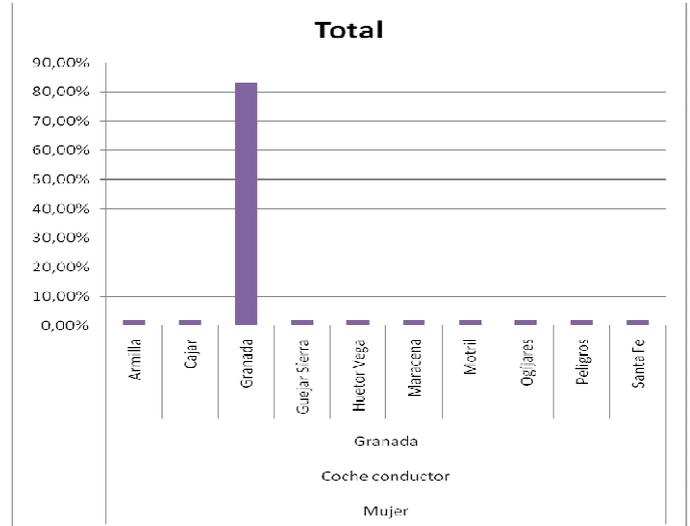


Destino de los hombres, cuyo origen es Granada y usan el coche particular como medio de transporte

Para las mujeres que usan el coche conductor como su medio de transporte, el 55.66% de los viajes tienen origen en Granada, y de éstas, el 83.2% su destino final es la capital.

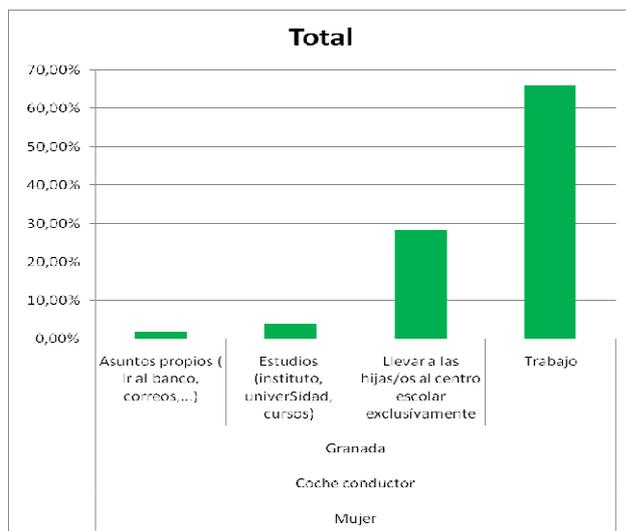


Lugares de origen de las mujeres que usan el coche particular como medio de transporte

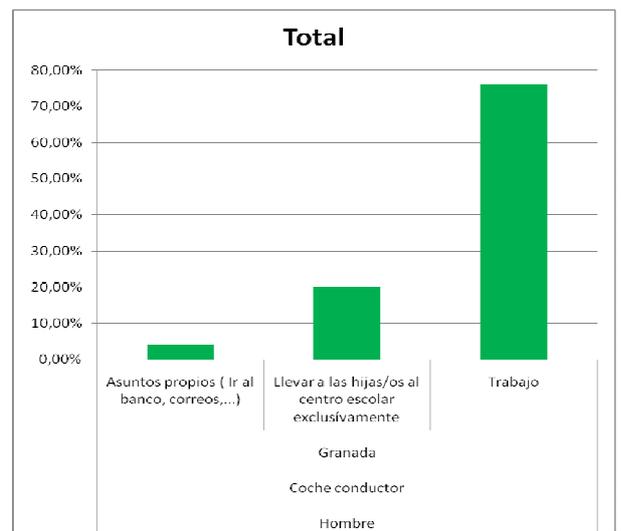


Destino de las mujeres, cuyo origen es Granada y usan el coche particular como medio de transporte

Al observar estos datos, nos preguntamos cual es el motivo para usar el coche dentro de la capital, y tras el respectivo análisis, descubrimos que tanto en hombres como en mujeres, su destino después de dejar a los escolares en el colegio es el trabajo, aunque también encontramos un porcentaje muy alto en el que el motivo del viaje es llevar a los hijos/as exclusivamente al centro escolar. En mujeres este porcentaje es mayor que en los hombres, encontrando un 28.3%, frente a un 20% en hombres.



Motivo del viaje de las mujeres que usan el coche particular como medio de transporte



Motivo del viaje de los hombre que usan el coche particular como medio de transporte

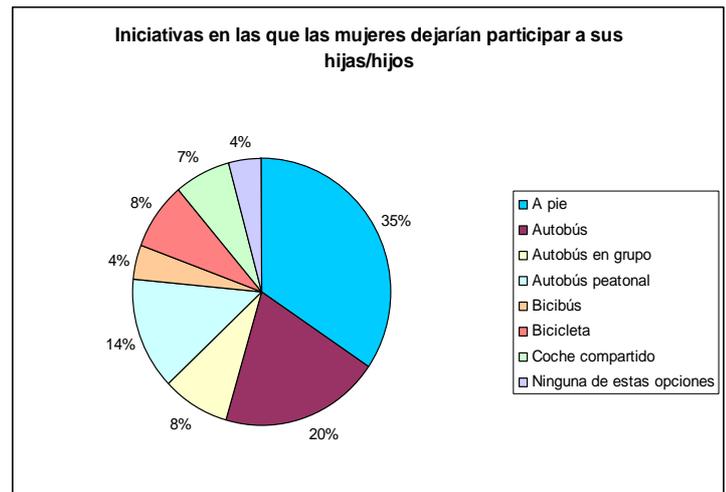
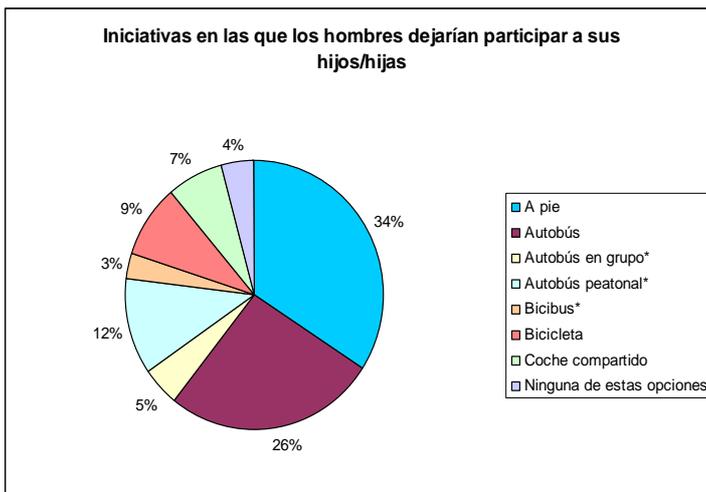
Además de cuestionar sobre los medios de transporte usados por los familiares, lugares de procedencia y destino, motivo del desplazamiento,..., en la encuesta se les pregunta

sobre las distintas iniciativas que se pueden poner en marcha desde el colegio, y si se está dispuesto a participar en ellas. Estas preguntas, pretenden averiguar cuál puede ser el grado de aceptación de estas nuevas iniciativas, es decir, el cambio a una movilidad más sostenible. Las alternativas propuestas son:

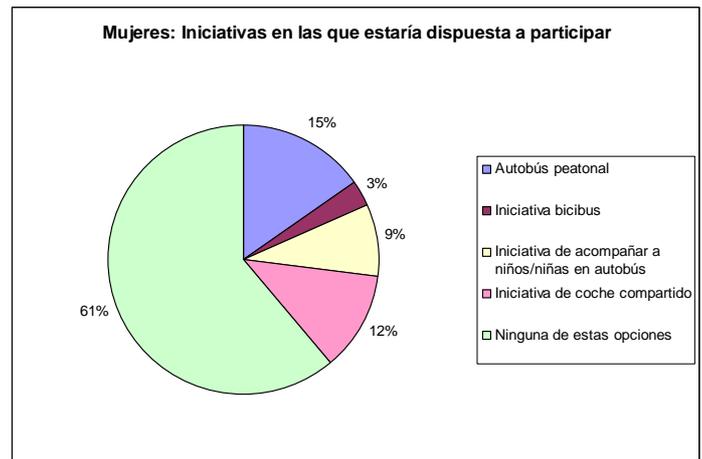
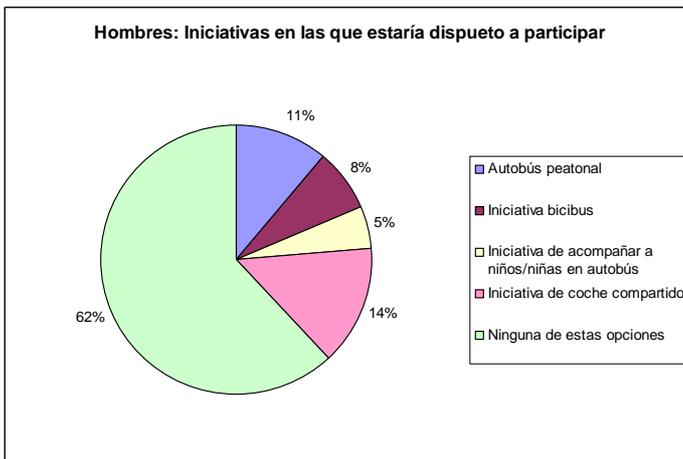
- 1) A pie.
- 2) Autobús peatonal. Es una alternativa a los desplazamientos motorizados para acceder al centro escolar. Consiste en el trazado de varias rutas que los alumnos y alumnas realizan a pie, haciendo las paradas necesarias para recoger a otros escolares, hasta llegar al centro y para volver a sus casas, acompañados en caso necesario por una o varias personas adultas voluntarias, que se turnarían según su conveniencia.
- 3) Bicicleta.
- 4) Bicibús. Se trata de la misma iniciativa que el autobús peatonal, pero en vez de ir caminando, el medio de transporte utilizado es la bicicleta.
- 5) Autobús.
- 6) Autobús en grupo. Consiste en que un adulto acompañe a varios escolares en el autobús público.
- 7) Coche compartido.
- 8) Ninguna de estas opciones.

En general, los familiares están más dispuestos a dejar que el alumnado participe en las distintas iniciativas, que a participar ellos mismos en las mismas. Tanto los hombres, en un 34%, como las mujeres con un 35%, prefieren que sus hijas/os vayan caminando o en autobús público al colegio, con un 26% y un 20% respectivamente.

La iniciativa que menos convence tanto a padres como a madres es el bicibús, en un 3% y un 4% respectivamente. Esto puede ser debido a que la zona no dispone de carril bici en la mayoría del trayecto, y las calzadas para circular no disponen de gran anchura.



Como se ha comentado anteriormente, los adultos muestran poco interés a participar activamente en las iniciativas propuestas (más del 60%). Es curioso observar que los hombres tienen una mayor disposición a participar en la iniciativa de compartir (14%), mientras que las mujeres prefieren la iniciativa de autobús peatonal (15%).



3.3.2. Análisis de las encuestas del alumnado.

Los datos del alumnado han sido objeto de estudio del proyecto fin de carrera denominado “Base Metodológica para la Realización de un Diagnóstico de la Sostenibilidad de un centro escolar”, realizado por María Eugenia Segura González.

El objetivo principal de las encuestas al alumnado es servir de base para la reflexión y los resultados nos dan una idea de su información y sensibilización respecto a la temática de movilidad. Los datos en cuanto a los hábitos de movilidad se suponen más veraces si vienen de los adultos aunque es interesante contrastar ambos grupos.

El análisis de las encuestas de los estudiantes se ha realizado por separado para los diferentes ciclos ya que las encuestas se han adaptado al nivel educativo, variando en el número de preguntas y en el contenido de las mismas. Por ello de una muestra inicial de 654 encuestas, estas han quedado divididas como muestra la tabla siguiente:

		CHICAS	CHICOS	TOTAL (*)
PRIMARIA	3 ^{er} curso	51	24	75
	4 ^o curso	38	37	75
	5 ^o curso	41	34	75
	6 ^o curso	46	29	75
	TOTAL	176	124	300
SECUNDARIA	1 ^{er} curso	40	31	71
	2 ^o curso	36	25	61
	3 ^{er} curso	46	27	73
	4 ^o curso	33	19	52
	TOTAL	156	103	264
BACHILLER	1 ^{er} curso	37	6	43
	2 ^o curso	46	0	46
	TOTAL	83	6	90
TOTAL DE TODOS LOS CURSOS		415	233	654

Tabla: Distribución por sexo y nivel educativo de las encuestas válidas en el estudio de movilidad. (*) El número total incluye, en algunos casos, encuestas cuyo sexo no ha sido identificado.

Al analizar las encuestas de primaria encontramos que casi dos tercios del alumnado de este ciclo, tienen su casa cerca del centro escolar (65%) frente al 35% que ha contestado que se encuentra lejos. Esto se corresponden con las referentes al tiempo empleado en el desplazamiento de casa al centro escolar, pregunta a la que un 65,5% ha contestado que tarda entre 10 y 30 minutos, un 26,6% que tardan menos de 10 minutos, el 5,6% emplea entre 30 y 60 minutos y solo uno tarda entre 60 y 90 minutos, lo que supone tan solo el 0,3%. Ninguno de los alumnos y alumnas ha marcado la opción de “más de 90 minutos”, pero el 1,6% ha dejado la pregunta en blanco.

En la pregunta de con quien o quienes van al centro escolar se diferencia claramente la respuesta de “con mi padre/madre” marcada por un 80,6%, seguida de ir con hermanos/as (6,3%). El 4,6% ha contestado que va solo o sola, un 3,6% que le acompaña otro familiar, un 3,3% que le acompaña otra persona (no familiar, como puede ser un vecino/a, cuidador o niñera, etc.), y un 1,3% va sus compañeras/os. Nadie ha dejado la pregunta en blanco.

En cuanto al modo de desplazamiento para dirigirse al centro escolar, las dos respuestas más marcadas son en coche (46,3%) y a pie (46%). El resto de respuestas marcadas (en taxi y en bicicleta no han sido escogidas por ningún alumno) tienen porcentajes muy inferiores: solo 3,3% utiliza el autobús para ir al centro escolar, un 3% va en coche, pero compartiéndolo con otros niños o niñas, un 1% va en moto y un 0,3% ha marcado otra forma de desplazamiento.

Si comparamos los datos del alumnado de primaria con el de padres y madres, observamos que coinciden en que los medios de transporte más usados son el coche particular y el ir caminado.

Ante la pregunta sobre el modo de desplazamiento sostenible que les gustaría utilizar para ir al colegio, más de la mitad han optado por la bicicleta (61%); un 16,3% ha elegido el autobús, un 14% ha marcado la opción de ir a pie, un 7,3% ha contestado “otros” a

esta pregunta y un 1,3% la ha dejado en blanco. Ante las opciones que suponen una organización por parte del centro, la bicicleta vuelve a imponerse, ya que un 39% ha contestado que si existiese una iniciativa como el bicibús participaría en ella; el 36,6% de los alumnos estaría dispuesto a participar en la iniciativa de ir al colegio en autobús urbano en grupos y el 9,3% participaría en el Autobús peatonal. Un 11,3% ha contestado que no querría participar en ninguna de estas opciones (la mitad va al colegio habitualmente andando) y un 3,6% ha dejado en blanco o contestado de forma inapropiada esta pregunta.

Con respecto a esta pregunta, al compararla con los datos obtenidos en las encuestas de padres y madres, existe una diferencia, estos últimos prefieren que sus hijos vayan caminando en lugar de en bici, seguramente debido a la falta de seguridad de este medio.

Al desplazarse a pie, el principal problema marcado son las obras con un 22,3%. La falta de respeto de los vehículos es un problema para el 17%; el 11,3% piensa que la presencia de obstáculos en las aceras supone un problema; el 11% considera que el trayecto no es seguro; el hecho de tardar más tiempo supone un inconveniente para el 11%; la dificultad de desplazamiento para personas con movilidad reducida es el principal inconveniente que ven el 10,3% de los alumnos de primaria; el 7,6%

De las 264 alumnas y alumnos de ESO del Colegio Sagrado Corazón de Granada encuestadas, 103 corresponden a chicos y 156 corresponden a chicas, lo que implica un porcentaje del 39,02% y 59,09% respectivamente. El restante 1,89% se corresponde con encuestas debidamente cumplimentadas a excepción del sexo del alumno o alumna, por lo que no pueden agruparse en ninguno de los dos y son consideradas en blanco en ese campo.

Casi dos terceras partes (64,77%) tardan entre 10 y 30 minutos en el trayecto de casa al centro escolar y casi un tercio (31,06%) emplea menos de 10 minutos en ese trayecto. Un 3,79% ha contestado que tarda entre 30 y 60 minutos y tan solo un chico (lo que supone un 0,38%) ha respondido que emplea entre 60 y 90 minutos.

En referencia a la distancia que separa los domicilios del centro escolar, el 26,89% del alumnado de Secundaria tienen su casa a menos de 1 Km, el 38,64% tienen su casa a una distancia entre 1 y 3 Km, el 26,14% la sitúa entre 3 y 15 Km, y el 7,58% ha marcado que su casa está a más de 15 Km del centro. Un 0,76% ha dejado esta pregunta en blanco.

En cuanto al modo de desplazamiento habitual para ir al centro escolar, la gran mayoría ha contestado que va a pie (45,45%); poco más de un tercio de los encuestados ha respondido que se dirige en coche (34,47%); un 7,95% utiliza el autobús urbano; un 6,82% va en coche pero lo comparte con otros niños; un 2,65% se desplaza al centro en autobús metropolitano; un 1,51% va en moto y un 1,14% se dirige en otro medio al centro escolar.

Al igual que en primaria, si comparamos los datos de las encuestas de ESO con las de las familias, observamos que coinciden en que los medios de transporte más usados son el coche particular y el ir caminado.

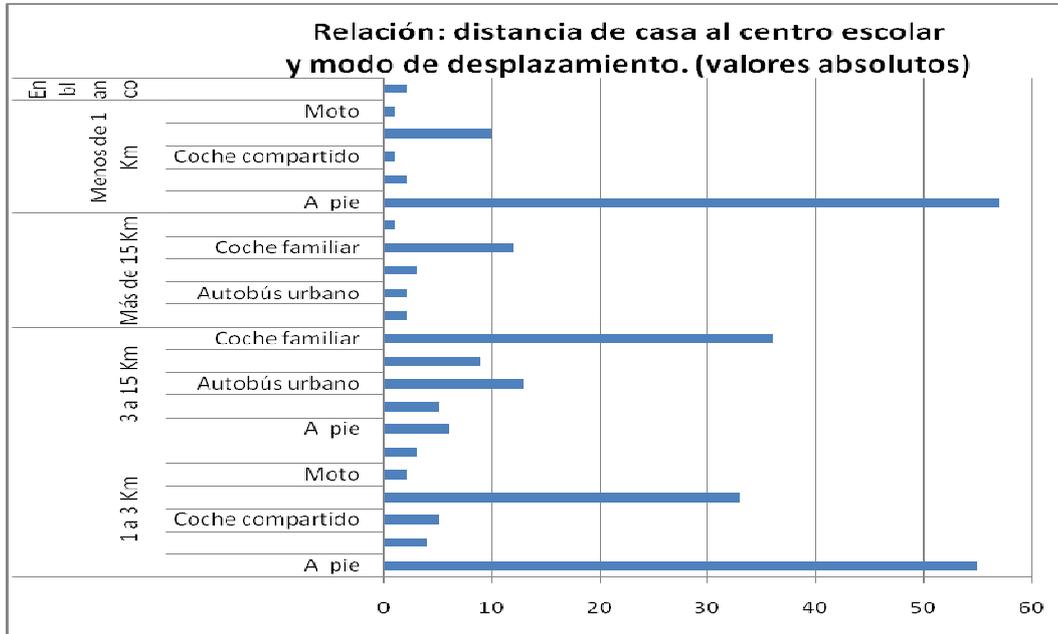


Gráfico: Relación entre distancia hogar-colegio y modo de desplazamiento. Alumnado de Secundaria (elaboración propia).

Respecto a con quién comparten el camino al centro escolar, el 32,30% va con su padre o madre; el 25% lo hace acompañado/a de sus hermanas/os; el 18,56% va con compañeros/as; el 16,67% va sola o solo; al 4,54% le acompaña otro familiar y al 2,65% le acompaña otra persona. Una alumna ha dejado la respuesta en blanco, lo que supone el 0,38%.

A las opciones acerca del modo de desplazamiento más sostenible que desearían para dirigirse al centro escolar, un 29,92% ha contestado que le gustaría ir a pie, un 28,41% que desearían ir en bicicleta, un 18,94% compartiendo coche y un 10,23% en autobús. El porcentaje de respuestas en blanco es del 12,50%. Ante las opciones que suponen alguna organización por parte del centro escolar un 21,97% ha marcado que estaría dispuesto/a a participar en la iniciativa del autobús en grupo, un 15,53% en el autobús peatonal y un 15,15% han optado por el bicibús. Por otra parte, el 20,45% no participaría en ninguna de las opciones propuestas. El porcentaje de respuestas en blanco es del 26,89%.

Como ocurre con el medio de transporte utilizado, el alumnado de estos ciclos, se aproximan más a la forma de pensar de padres y madres, siendo el medio de transporte que más le gustaría utilizar es el ir caminando.

En relación a las ventajas que llevarían la implantación de algunas iniciativas de desplazamiento más sostenibles, como es el Autobús Peatonal, el 35,23% cree que supondrá una disminución de la contaminación; el 14,39% opina que aumentará el número de desplazamientos a pie, aunque solo el 7,57% piensa que será más seguro desplazarse a pie; el 8,71% cree que esta iniciativa supondrá una reducción del tráfico y

los atascos; el 7,95% piensa que el ambiente en torno al centro mejorará; el 6,06% ha marcado la disminución de los accidentes como la ventaja predominante; el 3,03% opina que se notará un aumento de los desplazamientos en bicicleta, aunque solo el 1,14% piensa que la seguridad de tales desplazamientos aumentará; el 2,27% piensa que esta iniciativa supondrá una disminución del nivel de ruido y otro 2,27% opina que mejorará la salud de las personas que participen.

Las encuestas recogidas entre el alumnado de Bachiller, es decir, 90 cuestionarios, más del 90%, concretamente el 92,22%, son de mujeres y un escaso 6,67% son de hombres. Esto es debido a que el colegio es concertado y hasta hace unos años los ciclos superiores del colegio sólo era femenino.

Casi la mitad tienen su casa distanciada del centro escolar entre 1 y 3 Km (47,78%) y aproximadamente un tercio (27,78%) viven a menos de 1Km. Más de 15 Km solo distan las viviendas de un 3,33% del alumnado. Estas respuestas presentan un paralelismo con las referentes al tiempo de duración del desplazamiento de casa al centro escolar. Más de dos tercios (67,78%) ha respondido que emplean entre 10 y 30 minutos, y un 30% han contestado que tardan menos de 10 minutos en dicho trayecto.

Al respecto de quienes son las personas que los acompañan en su camino al centro escolar es un porcentaje muy parecido. Un 25,56% de las alumnas hacen el trayecto acompañadas de su padre o madre y la misma cantidad van acompañadas de sus compañeras o compañeros, un 24,44% van con sus hermanos o hermanas, un 22,22% hace el trayecto sola o solo, un 1,11% va con otro familiar y un 1,11% van con otra persona.

En cuanto a los modos de desplazamiento para dirigirse al centro escolar, la opción de ir a pie ha sido del 51,11%, un poco más de la mitad de las alumnas, seguida por la opción del coche compartido con un 34,44%, seguido por el coche compartido y el autobús urbano, ambos con un 5,56%. Por último, las opciones de autobús metropolitano, bicicleta y moto suponen sólo el 1,11% del total.

A las opciones acerca del modo de desplazamiento más sostenible que desearían para dirigirse al centro escolar, al 50% le gustaría ir a pie, al 17,78% que desearían ir en bicicleta, al 6,67% en autobús y otro 6,67% compartiendo coche. Ante las opciones que suponen alguna organización por parte del centro escolar, un tercio ha contestado que no estaría dispuesto a participar en ninguna de estas; un 24,44% han marcado el autobús en grupo, un 14,44% el autobús peatonal y un 8,89% han optado por el bicibús.

En referencia a las ventajas que supondría la implantación de algunas iniciativas, casi un 35% piensa que el autobús peatonal supondría una disminución de la contaminación; un 17,78% opina que se aumentarían los desplazamientos a pie, y el 13,33% piensa que también supondrá un aumento en la seguridad de dichos desplazamientos; por otra parte, nadie ha creído que la implantación del autobús escolar repercutiría en los desplazamientos en bicicleta, ya sea aumentando su número o mejorando la seguridad de dichos desplazamientos; 11,11% cree que se notará una reducción del tráfico y de los atascos, sobre todo en el entorno del centro escolar; un 5,56% opina que puede suponer una disminución de los accidentes.

En cuanto a la implantación de un bicibús, un tercio de los alumnos opina que supondría un aumento de los desplazamientos en bicicleta, pero solo un 10% cree que aumentará la seguridad en el uso de la bicicleta; un 25,56% piensa que esta iniciativa disminuiría la contaminación. El resto de opciones tienen porcentajes inferiores al 5% (4,44% opina que se producirá una disminución del ruido; 3,33% piensa que supondrá un aumento en la seguridad de los desplazamientos a pie y también un 3,33% cree que repercutirá en una reducción del tráfico y de los atascos; 2,22% piensa que aumentará los desplazamientos a pie, que mejorará la salud de las personas que participen y que mejorará el ambiente en torno al centro).

3.3.3. Análisis del profesorado y personal no docente del centro.

La muestra consta de 33 encuestas, de las cuales, 9 son hombres y 23 son mujeres, 2 de las personas no contestaron la pregunta de sexo. La mayoría de los hombres van al centro escolar en su coche particular, y sorprende que el mismo número de hombres va a pie o en bicicleta.

Sexo	Transporte 1	Total
Hombre	A pie	11,11%
	Bicicleta	11,11%
	Coche conductor	77,78%

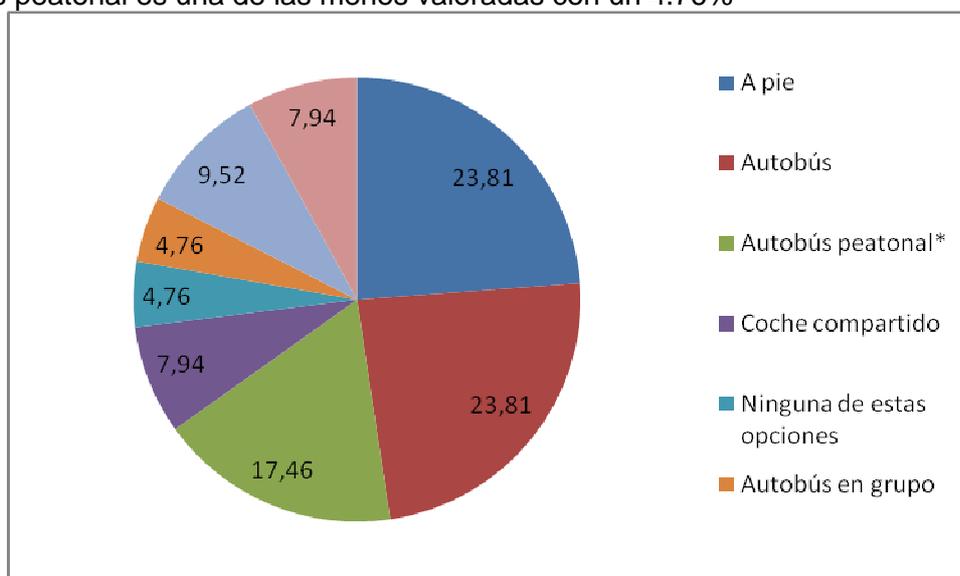
El transporte más utilizado por las mujeres es el ir caminando con un 48.15%, seguido del coche particular con un 29.63%.

Sexo	Transporte 1	Total
Mujer	A pie	48,15%
	Autobús metropolitano	11,11%
	Coche compartido	11,11%
	Coche conductor	29,63%

El lugar de procedencia del profesorado y del personal no docente es muy diverso, aunque la mayoría proceden de Granada, y transporte que usan para su desplazamiento es ir caminando.

Sexo	Transporte 1	Municipio de origen	Total
Hombre	A pie	Granada	1
	Coche conductor	Cajar	1
		Deifontes	1
		Granada	2
		Las Gabias	1
		Peligros	2
Mujer	A pie	Granada	8
		Monachil	1
	Autobús metropolitano	Armillá	1
		Cullar Vega	1
		Dúdar	1
	Coche compartido	Granada	3
	Coche conductor	Albolote	1
		Alhendín	1
		Armillá	1
		Cenes de la Vega	1
Granada		2	
Otura		1	
La Zubia		1	

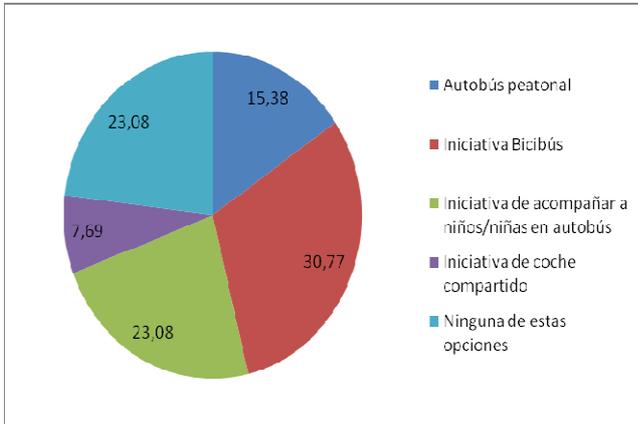
A la hora de dejar a sus hijos o hijas en participar en alguna de las iniciativas propuestas, el ir caminando y el ir en autobús son las más valoradas con un 23.81%, mientras que el autobús peatonal es una de las menos valoradas con un 4.76%



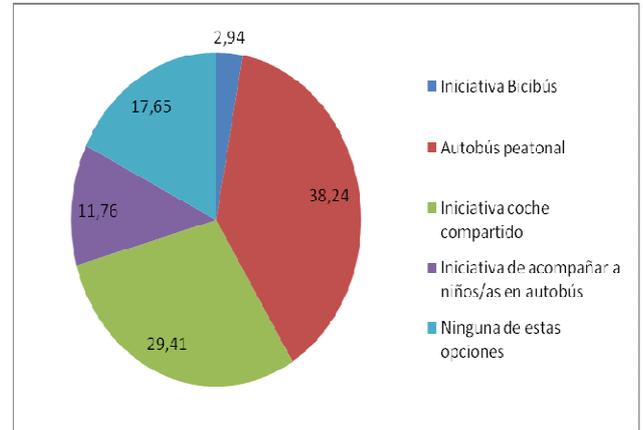
Iniciativas en las que el personal del centro dejaría participar a sus hijos/hijas.

Algunos hombres eligen la iniciativa de Bicibús para llevar a sus hijos/as al colegio, aunque encontramos un valor muy alto en la opción de no participar en ninguna de las iniciativas.

Las mujeres prefieren la iniciativa de autobús peatonal, para participar, en un 38.24 %. El porcentaje de no participar en ninguna iniciativa, sigue siendo alto, con un 17.65%, pero este es inferior que en los hombres.



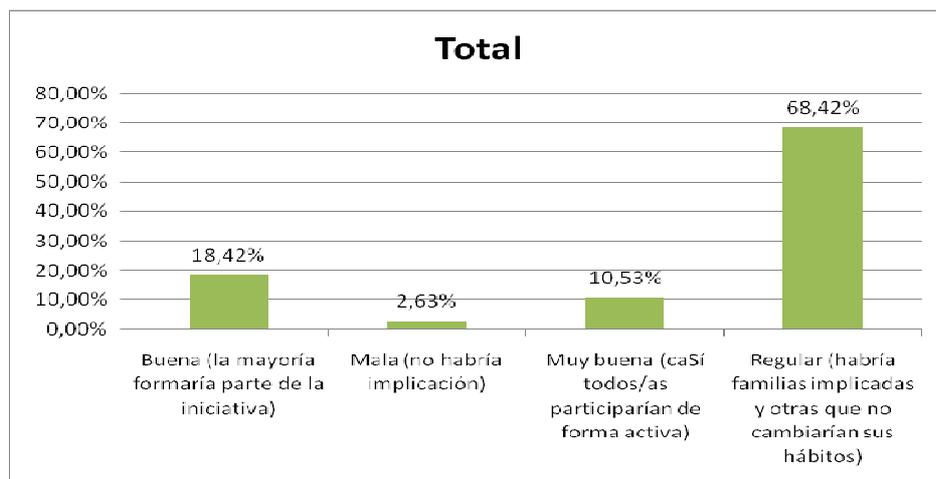
Iniciativas en las que los hombres participarían.



Iniciativas en las que las mujeres participarían.

Para saber que piensa el personal del centro sobre la acogida de estas iniciativas, en la encuesta se le preguntó si piensan que la iniciativa es buena o no, obteniendo los siguientes porcentajes:

Más de la mitad del personal del centro, un 68.42% piensa que la iniciativa se tomará regular, es decir, piensan que habrá unas familias implicadas y otras no cambiarán en sus hábitos. El 18.42% piensan que la iniciativa va a ser buena, es decir, la mayoría de las familias formarán parte de la iniciativa. El 10.53% piensan que la iniciativa va a ser muy buena, casi todas las familias participarán en la iniciativa. Sólo el 2.63% piensa que no habrá implicación por parte de las familias.



Grado de aceptación de las iniciativas según el personal del centro.

3.4 Propuestas de mejora: Elaboración, priorización y aprobación.

En el curso 2010/2011 tras los datos obtenidos del análisis se elaborarán varias propuestas que formarán el plan de movilidad del centro. El alumnado es el que propone las propuestas que forman el plan de movilidad, y como se ha explicado en la metodología, será la comisión de Agenda 21 Escolar la encargada de priorizar las propuestas, y llevarlas al consejo escolar, dónde se aprobará el plan de movilidad del centro.

3.5 Planificación detallada de la ejecución del plan de mejora.

Tras la elaboración del plan de movilidad del centro, se planificarán las propuestas, a largo o corto plazo, dependiendo de las acciones.

3.6 Puesta en marcha del plan. Oficina de movilidad sostenible.

La oficina de movilidad sostenible será la encargada de poner en marcha el plan de movilidad del centro y llevar a cabo todas aquellas propuestas que estén en su mano. Será la oficina de movilidad el punto de información para aquellas personas que quieran participar en alguna de las iniciativas, ...

3.7 Seguimiento y evaluación del plan.

El seguimiento y la evaluación del plan será llevada a cabo por la comisión de Agenda 21 Escolar, tal y como se ha explicado en la metodología.

4. CONCLUSIONES

Dentro del proyecto Agenda 21 escolar, el Colegio Sagrado Corazón, a raíz del Diagnóstico de su Centro, estimó necesario poner en marcha un “Plan de Movilidad Sostenible”.

El centro está ubicado en una zona céntrica de accesos limitados, por lo que a la hora de entrada y salida del colegio, se forman numerosos atascos que afectan no sólo al centro, sino a los conductores/as de los alrededores.

Este proyecto se configura como un proyecto piloto, pionero dentro de la Red de Agenda 21 Escolar de Granada, y uno de los primeros a nivel estatal, ya que aunque hay centros educativos que han realizado actividades puntuales para mejorar la movilidad a sus instalaciones, aunque han sido actividades concretas no encuadradas en un verdadero programa de trabajo.

El camino recorrido desde el inicio del proyecto hasta la fecha se puede valorar de manera muy positiva, aunque ha sido un camino con varios obstáculos, que se han solventado positivamente. El primero de ellos, debido a la variable novedosa del proyecto, fue decidir la metodología de trabajo a llevar a cabo y la manera de implicar a toda la comunidad educativa, es decir, profesorado, alumnado y padres/madres.

El siguiente desafío fue el propio diseño de las encuestas a llevar a cabo para la recopilación de información. Éstas se hicieron tanto en papel como electrónicamente a través de una vistosa y llamativa base de datos. La aplicación informática dio una serie de errores que finalmente fueron salvados, a través de un seguimiento continuo y

exhaustivo de la aplicación, aunque fue el propio entendimiento de las propias preguntas el aspecto que más se tuvo que perfilar.

No obstante, el “gran caballo de batalla” ha sido la participación del alumnado, ya que aunque comprenden la importancia del desarrollo de un “Plan de Movilidad sostenible”, es difícil lograr una participación activa, sobre todo los de ciclos de secundaria y bachillerato. Por ello, el centro educativo consciente de que la motivación y participación de toda la comunidad educativa es la clave del éxito del proyecto, está desarrollando una serie de incentivos (viajes..) para implicarlos más en la actividades derivadas del Plan de movilidad.

El análisis de las encuestas, ha dejado patente resultados muy significativos del desplazamiento al centro lo que va a permitir plasmar todos los resultados de este ambicioso diagnóstico en un Plan de Acción que se desarrollará y se comenzará a aplicar a lo largo del siguiente curso escolar.

La puesta en marcha del Plan de Acción de movilidad y el análisis de sus resultados mediante un sistema de indicadores, serán ahora el “nuevo tramo” por el que deberá apostar y luchar la Oficina Técnica de la Agenda 21 Local de Granada y el Sagrado Corazón, implicando a todos los agentes afectados en cada una de las propuestas y fomentando la labor de colaboración y comunicación entre los mismos.

Desde la Oficina Técnica de la Agenda 21 Local, quiere darse una amplia difusión al proyecto “Plan de movilidad sostenible en un centro educativo” tanto en los centros adheridos a la Red de Agenda 21 Escolar como en los centros granadinos.

La ilusión y la constancia del trabajo puesta en marcha del “Plan de Movilidad Sostenible” se traducirán en resultados positivos, tangibles y sostenibles para la sociedad granadina.



5. ANEXOS ENCUESTAS. Encuestas informáticas:

ENCUESTAS PRIMARIA MOVILIDAD
AGENDA 21 ESCOLAR

- ¿Hay semáforos?

- ¿Hay accesos para personas con sillas de ruedas, carritos de bebés, etc.?

7. Si pudieses, ¿cómo te gustaría ir al centro escolar? Otra manera

8. Si existiese la opción, ¿participarías en alguna de estas iniciativas?

(*) El AUTOBÚS PEATONAL es una alternativa a los desplazamientos motorizados para acceder al centro escolar. Consiste en el trazado de varias rutas que los alumnos y alumnas realizan a pie, haciendo las paradas necesarias para recoger a otros escolares, hasta llegar al centro y para volver a sus casas, acompañados en caso necesario por una o varias personas adultas voluntarias, que se turnarían según su conveniencia. La misma iniciativa pero en bici se llamaría BICIBÚS y aumenta la seguridad de los ciclistas. De esta manera, las alumnas y los alumnos van al centro escolar andando, que es una forma sostenible de moverse por la ciudad, con la certeza de que el camino es seguro y de que irán acompañados por otros compañeros y compañeras y por algún adulto. El AUTOBÚS EN GRUPO consiste en que un adulto acompañe a varios escolares en el autobús público.

9. ¿Qué ventajas crees que tiene el AUTOBÚS PEATONAL? ¿y el BICIBÚS?

GRACIAS POR EMPLEAR TU TIEMPO PARA MEJORAR LA MOVILIDAD DE TODOS. TU COLE ES TU PLANETA Y TU RESPONSABILIDAD

Aplicación informática para encuestas de primaria.

ENCUESTAS E.S.O. MOVILIDAD
AGENDA 21 ESCOLAR

(*) El AUTOBÚS PEATONAL es una alternativa a los desplazamientos motorizados para acceder al centro escolar. Consiste en el trazado de varias rutas que los alumnos y alumnas realizan a pie, haciendo las paradas necesarias para recoger a otros escolares, hasta llegar al centro y para volver a sus casas, acompañados en caso necesario por una o varias personas adultas voluntarias, que se turnarían según su conveniencia. La misma iniciativa pero en bici se llamaría BICIBÚS y aumenta la seguridad de los ciclistas. De esta manera, las alumnas y los alumnos van al centro escolar andando, que es una forma sostenible de moverse por la ciudad, con la certeza de que el camino es seguro y de que irán acompañados por otros compañeros y compañeras y por algún adulto. El AUTOBÚS EN GRUPO consiste en que un adulto acompañe a varios escolares en el autobús público.

9. ¿Qué ventajas crees que tiene el AUTOBÚS PEATONAL?

10. ¿Qué ventajas crees que tiene el BICIBÚS?

11. ¿Qué inconvenientes tienen estos modos de desplazamiento en el camino de tu casa al centro escolar?

- A pie:

- En AUTOBÚS PEATONAL:

GRACIAS POR EMPLEAR TU TIEMPO PARA MEJORAR LA MOVILIDAD DE TODOS. TU COLE ES TU PLANETA Y TU RESPONSABILIDAD.

Aplicación informática para encuestas de E.S.O.

ENCUESTA SECUNDARIA [Nuevo] Fecha SEXO CURSO

1. ¿A qué distancia, aproximadamente, está tu casa del centro escolar?

2. ¿Cuánto tiempo tardas, más o menos, en llegar al colegio?

3. ¿Cómo vas al centro escolar?

4. ¿Con quién vas al centro escolar?

5. En el camino que recorres para llegar al centro escolar..

- ¿Hay alguna calle peatonal?

- ¿Hay algún carril bici?

GRACIAS POR EMPLEAR TU TIEMPO PARA MEJORAR LA MOVILIDAD DE TODOS. TU COLE ES TU PLANETA Y TU RESPONSABILIDAD.

Aplicación informática para encuestas de Bachillerato.

Encuestas en papel padres/madres/tutores legales y personal del centro:



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Padres/Madres/Tutores legales
Diagnóstico	MOVILIDAD SOSTENIBLE	Referencia	A21E_MOV_PM09-SC
Sexo	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Edad	<input type="checkbox"/> 21 - 30 <input type="checkbox"/> 31 - 40 <input type="checkbox"/> 41 - 50 <input type="checkbox"/> 51 - 65 <input type="checkbox"/> más de 65
Nº hijos/as en el Centro	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> +3	Etapa	<input type="checkbox"/> Infantil <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Bachiller

Fecha: *Por favor marque sólo una opción cada vez*

A. DESPLAZAMIENTO AL CENTRO ESCOLAR Y, EN SU CASO, A OTRO DESTINO

1. Indique la calle y el municipio donde inicia su desplazamiento cada día y la calle y el municipio de su DESTINO FINAL TRAS DEJAR A SUS HIJOS EN EL CENTRO ESCOLAR. ¿Cuál es la distancia aproximada recorrida?

Origen: _____ / _____ → Centro Escolar →
→Destino: _____ / _____ km aprox.: _____

Motivo del viaje:

trabajo compras gestiones trabajo asuntos personales (banco, correos,...)
 estudios sanidad viaje larga distancia ocio niños al cole exclusivamente

2. ¿Cómo se desplaza habitualmente para ir al centro educativo? Marque con un 1 el más frecuente y con un 2 el alternativo.

en moto en coche particular en taxi en bici
 en autobús metropolitano en autobús urbano compartio coche
 a pie mis hijos van solos otro: _____

¿Qué aparcamiento utiliza en tu destino?

público (en recinto cerrado, de pago) calle zona azul, naranja o verde no procede
 garaje gratuito (centro educativo, empresa) garaje propio no autorizado

3. ¿Cuánto tiempo tarda y cuál es su horario?

IDA: Hora de salida: _____
Duración ida: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

VUELTA: Hora de salida: _____
Duración vuelta: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

Número de viajes a la semana:

4. En el camino que recorre para ir al centro escolar...

- ¿Hay alguna calle peatonal? Sí No No lo sé
- ¿Hay algún carril bici? Sí No No lo sé
- ¿Hay aparcamiento para bicicletas? Sí No No lo sé
- ¿Hay paradas de autobús cercanas? Sí No No lo sé



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/ Verónica de la Magdalena, 23 - 1º p.ta. 18002 - GRANADA.
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



1



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

5. En los alrededores del centro escolar...

- | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| • ¿Hay pasos de cebra? | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No lo sé |
| • ¿Se respetan? | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No lo sé |
| • ¿Hay semáforos? | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No lo sé |
| • ¿Suele haber guardias urbanos? | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No lo sé |
| • ¿Hay accesos para personas con sillas de ruedas, carritos de bebés, etc.? | <input type="checkbox"/> Sí | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> No lo sé |

6. Si existiese la opción o, por edad, fuese posible, ¿dejaría a sus hijos/as usar en sus desplazamientos al centro escolar alguno de estos medios?:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A pie | <input type="checkbox"/> Autobús peatonal (*) |
| <input type="checkbox"/> Bicicleta | <input type="checkbox"/> Bicibús (*) |
| <input type="checkbox"/> Autobús | <input type="checkbox"/> Autobús en grupo (*) |
| <input type="checkbox"/> Coche compartido | |
| <input type="checkbox"/> Ninguna de estas opciones. Prefiero: _____ | |

(*) **El Autobús Peatonal** es una alternativa a los desplazamientos motorizados para acceder al centro escolar. Consiste en el trazado de varias rutas que los alumnos y alumnas realizan a pie, haciendo las paradas necesarias para recoger a otros escolares, hasta llegar al centro y para volver a sus casas, acompañados en caso necesario por una o varias personas adultas voluntarias, que se turnarían según su conveniencia. La misma iniciativa pero en bici se llamaría **Bicibús** y aumenta la seguridad de los ciclistas. De esta manera, las alumnas y los alumnos van al centro escolar andando, que es una forma sostenible de moverse por la ciudad, con la certeza de que el camino es seguro y de que irán acompañados por otros compañeros y compañeras y por algún adulto. El **Autobús en grupo** consiste en que un adulto acompañe a varios escolares en el autobús público.

7. ¿Podría usted o algún adulto de su familia participar en alguna de estas actividades?:

- Autobús peatonal
 iniciativa de acompañar a niños/as en autobús
 iniciativa de coche compartido
 iniciativa de Bicibús
 ninguna de estas opciones



8. Marque, por favor, los motivos por los que **NO** utiliza estos modos de transporte (2 motivos):

A PIE:

- el trayecto no es seguro
 tardo más tiempo
 falta de respeto de los vehículos
 acera con obstáculos
 difícil con movilidad reducida
 pocos pasos de cebra
 poca iluminación
 poca sombra
 obras

EN COCHE:

- atascos
 semáforos en verde poco tiempo
 falta de aparcamientos
 aparcamientos caros
 no tengo vehículo privado
 bicis y motos poco respetuosas
 es caro
 no encuentro con quién compartir coche
 obras



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1º p.ta. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



2



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

EN BICICLETA:

- falta de respeto de los vehículos
- no hay carril-bici o similar
- poca iluminación
- hay muchas cuestas
- falta de aparcamientos
- poca sombra
- obras

EN AUTOBÚS:

- falta de puntualidad
- falta de sitio en el bus
- tardan mucho tiempo en su recorrido
- es caro
- no me viene bien con mi horario
- parada lejana al destino u origen
- obras

Si desea colaborar con la Agenda 21 Escolar para mejorar la movilidad al centro escolar, indíquenos por favor alguna forma de contacto (teléfono, mail, etc): _____.

B. OTRO DESPLAZAMIENTO COTIDIANO

1. ¿Qué medio de transporte utiliza? Marque con un 1 el más frecuente y con un 2 el alternativo.

- | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> coche conductor | <input type="checkbox"/> compartó coche | <input type="checkbox"/> en moto | <input type="checkbox"/> en bici |
| <input type="checkbox"/> en autobús metropolitano | <input type="checkbox"/> en autobús urbano | <input type="checkbox"/> en taxi | <input type="checkbox"/> a pie |
| <input type="checkbox"/> otro: _____ | | | |

Si usa vehículo privado, indique Marca/Modelo/ cilindrada: _____

Tipo de combustible:

- gasoil gasolina biocombustible eléctrico híbrido otro:

2. Características del viaje

Origen (calle/municipio):

Destino (calle/municipio):

Parada (Si/No):

Motivo viaje:

- trabajo compras gestiones trabajo asuntos personales (banco, correos,....)
 estudios sanidad viaje larga distancia ocio niños al cole exclusivamente

¿Qué aparcamiento utiliza en su destino?

- público (en recinto cerrado, de pago) calle zona azul, naranja o verde no procede
 garaje gratuito (centro educativo, empresa) garaje propio no autorizado

3. ¿Qué tiempo tarda y cuál es su horario?

IDA: Hora de salida: _____
 Duración ida: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

VUELTA: Hora de salida: _____
 Duración vuelta: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

Número de viajes a la semana:



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1ª p.ºa. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



3



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

4. Marque, por favor, los motivos por los NO utiliza estos modos de transporte (dos motivos):

A PIE:

- el trayecto no es seguro
- tardo más tiempo
- falta de respeto de los vehículos
- acera con obstáculos
- difícil con movilidad reducida
- pocos pasos de cebra
- poca iluminación
- poca sombra
- obras

EN COCHE:

- atascos
- semáforos en verde poco tiempo
- falta de aparcamientos
- aparcamientos caros
- no tengo vehículo privado
- bicis y motos poco respetuosas
- es caro
- no encuentro con quién compartir coche
- obras

EN BICICLETA:

- falta de respeto de los vehículos
- no hay carril-bici o similar
- poca iluminación
- hay muchas cuestas
- falta de aparcamientos
- poca sombra
- obras

EN AUTOBÚS URBANO:

- falta de puntualidad
- falta de sitio en el bus
- tardan mucho tiempo en su recorrido
- es caro
- no me viene bien con mi horario
- parada lejana al destino u origen
- obras

5. ¿Estaría dispuesto/a a cambiar su forma de desplazarse para hacerla más sostenible y respetuosa con el Medio Ambiente y con la sociedad?

No, porque: _____ Sí

Sí, pero con la condición de tener (elija como máximo dos opciones):

- preferencia a peatones y bicis en horas de entrada al cole
- menos obstáculos en las aceras
- más calles peatonales o aceras más anchas
- más seguridad vial (respeto de todos los conductores)
- más y/o mejores carriles bici
- más aparcamientos para bicicletas
- más paradas de autobús
- más autobuses en horas punta
- autobuses con más frecuencia
- más líneas de autobús
- autobús más barato
- bono combinado parking/bus urbano
- incentivos para coches compartidos (carril o parking)
- aparcamiento periférico con bus lanzadera
- que existiera una plataforma de coche compartido

Otra: _____

Otras indicaciones, sugerencias, observaciones, que quiera hacernos llegar.

Gracias por emplear tu tiempo para mejorar la movilidad de todos.



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1º p.Ya. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



4



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

Proyecto	Agenda 21 Escolar	Encuesta	Profesores/ Personal del Centro
Diagnóstico	MOVILIDAD SOSTENIBLE	Referencia	A21E_MOV_PPC09-SC
Sexo	<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Edad	<input type="checkbox"/> 21 - 30 <input type="checkbox"/> 31 - 40 <input type="checkbox"/> 41 - 50 <input type="checkbox"/> 51 - 65 <input type="checkbox"/> más de 65
Etapas	<input type="checkbox"/> Infantil <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Personal no docente	Nº hijos/as en el Centro	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> +3 Etapas:

Fecha: *Por favor marque sólo una opción cada vez*

A. DESPLAZAMIENTO AL CENTRO EDUCATIVO

1. ¿A qué distancia, aproximadamente, está su casa del colegio? Km:

Escriba la calle y el municipio de origen: Parada (Si/No):
2. ¿Cómo se desplaza habitualmente hasta el colegio? Marque con un 1 el modo de desplazamiento principal y con un 2 el segundo más habitual.

<input type="checkbox"/> en moto	<input type="checkbox"/> en coche particular	<input type="checkbox"/> en taxi
<input type="checkbox"/> en autobús metropolitano	<input type="checkbox"/> en autobús urbano	<input type="checkbox"/> compartio coche
<input type="checkbox"/> a pie	<input type="checkbox"/> en bici	<input type="checkbox"/> otro: _____

¿Qué aparcamiento utiliza en tu destino?

<input type="checkbox"/> garaje gratuito (centro educativo, empresa)	<input type="checkbox"/> zona azul, naranja o verde	<input type="checkbox"/> calle
<input type="checkbox"/> público (en recinto cerrado, de pago)	<input type="checkbox"/> garaje propio	<input type="checkbox"/> no autorizado
<input type="checkbox"/> no autorizado	<input type="checkbox"/> no procede	

3. ¿Cuánto tiempo tarda y cuál es su horario?

IDA: Hora de salida: _____

Duración ida: <input type="checkbox"/> menos de 10 min	<input type="checkbox"/> de 10 a 30 min	<input type="checkbox"/> de 30 a 60 min
<input type="checkbox"/> de 60 a 90 min	<input type="checkbox"/> más de 90 min	

VUELTA: Hora de salida: _____

Duración vuelta: <input type="checkbox"/> menos de 10 min	<input type="checkbox"/> de 10 a 30 min	<input type="checkbox"/> de 30 a 60 min
<input type="checkbox"/> de 60 a 90 min	<input type="checkbox"/> más de 90 min	

Número de viajes a la semana:

4. En el camino que recorre para ir al colegio...

• ¿Hay alguna calle peatonal?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Hay algún carril bici?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Hay aparcamiento para bicicletas?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Hay paradas de autobús cercanas?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé

5. En los alrededores del centro escolar...

• ¿Hay pasos de cebra?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Se respetan?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Hay semáforos?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Suele haber guardias urbanos?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé
• ¿Hay accesos para personas con sillas de ruedas, carritos de bebés, etc.?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> No lo sé



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1ª p/ta. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



1



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

6. Si existiese la opción o, por edad, fuese posible, ¿dejaría a sus hijos/as usar en sus desplazamientos al centro escolar alguno de estos medios?:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a pie | <input type="checkbox"/> Autobús peatonal (*) |
| <input type="checkbox"/> bicicleta | <input type="checkbox"/> Bicibús (*) |
| <input type="checkbox"/> autobús | <input type="checkbox"/> Autobús en grupo (*) |
| <input type="checkbox"/> coche compartido | |
| <input type="checkbox"/> ninguna de estas opciones. Prefiero: _____ | |

(*) *El Autobús Peatonal es una alternativa a los desplazamientos motorizados para acceder al centro escolar. Consiste en el trazado de varias rutas que los alumnos y alumnas realizan a pie, haciendo las paradas necesarias para recoger a otros escolares, hasta llegar al centro y para volver a sus casas, acompañados en caso necesario por una o varias personas adultas voluntarias, que se turnarían según su conveniencia. La misma iniciativa pero en bici se llamaría Bicibús y aumenta la seguridad de los ciclistas. De esta manera, las alumnas y los alumnos van al centro escolar andando, que es una forma sostenible de moverse por la ciudad, con la certeza de que el camino es seguro y de que irán acompañados por otros compañeros y compañeras y por algún adulto. El Autobús en grupo consiste en que un adulto acompañe a varios escolares en el autobús público.*

7. ¿Estaría dispuesto a participar en alguna iniciativa?:

- Autobús peatonal
- iniciativa de acompañar a niños/as en autobús
- iniciativa de coche compartido
- iniciativa de Bicibús
- ninguna de estas opciones



8. ¿Cuál piensa que sería la actitud y acogida de la implantación del autobús peatonal entre los padres y madres del alumnado del centro?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> muy buena (participarían de forma activa) | <input type="checkbox"/> mala: (no habría implicación) |
| <input type="checkbox"/> buena: (la mayoría formaría parte de la iniciativa) | <input type="checkbox"/> muy mala: (no cambiaría nada) |
| <input type="checkbox"/> regular: (habría familias implicadas y otras que no cambiarían sus hábitos) | |

9. Marque, por favor, los motivos por los que NO utiliza estos modos de transporte (dos motivos):

A PIE:

- el trayecto no es seguro
- tardo más tiempo
- falta de respeto de los vehículos
- acera con obstáculos
- difícil con movilidad reducida
- pocos pasos de cebra
- poca iluminación
- poca sombra
- obras

EN COCHE:

- atascos
- semáforos en verde poco tiempo
- falta de aparcamientos
- aparcamientos caros
- no tengo vehículo privado
- bicis y motos poco respetuosas
- es caro
- no encuentro con quién compartir coche
- obras



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1ª p/ta. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



2



Agenda 21 Escolar
Colegio Sagrado Corazón

EN BICICLETA:

- falta de respeto de los vehículos
- no hay carril-bici o similar
- poca iluminación
- hay muchas cuestas
- falta de aparcamientos
- poca sombra
- obras

EN AUTOBÚS URBANO:

- falta de puntualidad
- falta de sitio en el bus
- tardan mucho tiempo en su recorrido
- es caro
- no me viene bien con mi horario
- parada lejana al destino u origen
- obras

Si desea colaborar activamente en este proyecto, apúntese en la "Oficina de la movilidad sostenible" e indíquenos por favor alguna forma de contacto (teléfono, mail, etc): _____.

B. OTRO DESPLAZAMIENTO COTIDIANO

1. ¿Qué medio de transporte utiliza? Marque con un 1 el más frecuente y con un 2 el alternativo.

- | | | | |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> coche conductor | <input type="checkbox"/> compartó coche | <input type="checkbox"/> en moto | <input type="checkbox"/> en bici |
| <input type="checkbox"/> en autobús metropolitano | <input type="checkbox"/> en autobús urbano | <input type="checkbox"/> en taxi | <input type="checkbox"/> a pie |
| <input type="checkbox"/> otro: _____ | | | |

Si usa vehículo privado, indique Marca/Modelo/ cilindrada: _____

Tipo de combustible:

- gasoil gasolina biocombustible eléctrica híbrido otro:

2. Características del viaje

Origen (calle/municipio):

Destino (calle/municipio):

Parada (Si/No):

Motivo viaje:

- trabajo compras gestiones trabajo asuntos personales (banco, correos,...)
 estudios sanidad viaje larga distancia ocio niños al cole exclusivamente

¿Qué aparcamiento utiliza en su destino?

- público (en recinto cerrado, de pago) calle zona azul, naranja o verde no procede
 garaje gratuito (centro educativo, empresa) garaje propio no autorizado

3. ¿Qué tiempo tarda y cuál es su horario?

- IDA: Hora de salida: _____
Duración ida: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

- VUELTA: Hora de salida: _____
Duración vuelta: menos de 10 min de 10 a 30 min de 30 a 60 min
 de 60 a 90 min más de 90 min

Número de viajes a la semana:



**AYUNTAMIENTO
DE GRANADA**
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1ª p/ta. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



3



Agenda 21 Escolar Colegio Sagrado Corazón

4. Marque, por favor, los motivos por los NO utiliza estos modos de transporte (dos motivos):

A PIE:

- el trayecto no es seguro
- tardo más tiempo
- falta de respeto de los vehículos
- acera con obstáculos
- difícil con movilidad reducida
- pocos pasos de cebra
- poca iluminación
- poca sombra
- obras

EN COCHE:

- atascos
- semáforos en verde poco tiempo
- falta de aparcamientos
- aparcamientos caros
- no tengo vehículo privado
- bicis y motos poco respetuosas
- es caro
- no encuentro con quién compartir coche
- obras

EN BICICLETA:

- falta de respeto de los vehículos
- no hay carril-bici o similar
- poca iluminación
- hay muchas cuestas
- falta de aparcamientos
- poca sombra
- obras

EN AUTOBÚS URBANO:

- falta de puntualidad
- falta de sitio en el bus
- tardan mucho tiempo en su recorrido
- es caro
- no me viene bien con mi horario
- parada lejana al destino u origen
- obras

5. ¿Estaría dispuesto/a a cambiar su forma de desplazarse para hacerla más sostenible y respetuosa con el Medio Ambiente y con la sociedad?

No, porque: _____ Sí

Sí, pero con la condición de tener (elija como máximo dos opciones):

- preferencia a peatones y bicis en horas de entrada al cole
- menos obstáculos en las aceras
- más calles peatonales o aceras más anchas
- más seguridad vial (respeto de todos los conductores)
- más y/o mejores carriles bici
- más aparcamientos para bicicletas
- más paradas de autobús
- más autobuses en horas punta
- autobuses con más frecuencia
- más líneas de autobús
- autobús más barato
- bono combinado parking/bus urbano
- incentivos para coches compartidos (carril o parking)
- aparcamiento periférico con bus lanzadera
- que existiera una plataforma de coche compartido

Otra: _____

Otras indicaciones, sugerencias, observaciones, que quiera hacernos llegar.

Gracias por emplear tu tiempo para mejorar la movilidad de todos.



**AYUNTAMIENTO
DE GRANADA**
Concejalía de
Medio Ambiente

Agenda 21 Local de Granada - Oficina Técnica
C/. Verónica de la Magdalena, 23 - 1ª p/ta. 18002 - GRANADA
958 53 67 24 - www.granada.org/agenda21 agenda21@granada.org



4

6. Bibliografía.

- Base Metodológica para la Realización de un Diagnóstico de la Sostenibilidad de un Centro Escolar. Autor: María Eugenia Segura González. Universidad de Granada.
- Diseño y Elaboración de Encuestas Locales de Movilidad Sostenible 2008. Federación Española de Municipios y Provincias.
- Material didáctico del Curso de Gestión de la Movilidad Urbana Sostenible Nivel 2. Granada. IDEA, Instituto para la Diversificación y el Ahorro de la Energía.