



**CONAMA10**

CONGRESO NACIONAL

DEL MEDIO AMBIENTE

COMUNICACIÓN TÉCNICA

# **RESPIRA. Responsabilidad Económica y Social de Políticas Innovadoras como Respuesta Ambiental**

Autor: Marta Vayreda i Almirall

Institución: Deplan

e-mail: [m.vayreda@deplan.es](mailto:m.vayreda@deplan.es)

## RESUMEN

El proyecto RESPIRA se creó a partir de unas sesiones de trabajo interno para dar respuesta a la problemática del cambio climático. RESPIRA son las siglas de Responsabilidad Económica y Social de Políticas Innovadoras como Respuesta Ambiental. RESPIRA es un programa de lucha contra el cambio climático que tiene por objeto implicar a todos los agentes en la reducción de las emisiones de gases efecto invernadero. La primera actuación llevada a cabo es la creación de la red social respira.cat, la que se puso en activo el día 5 de junio de 2010 con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente. El objeto de la red social respira.cat es ofrecer un espacio donde compartir experiencias, buscar información, disponer de consejos prácticos, escuchar diferentes opiniones para que cada día seamos más las personas implicadas en la lucha contra el cambio climático! Actualmente en respira.cat puedes encontrar: - Noticias de última hora para estar informado sobre las novedades del clima, las políticas impulsadas y las acciones realizadas para combatir el cambio climático. - La respipedia donde hay consejos y buenas prácticas ambientales para evitar el cambio climático. Todos pueden aportar sus ideas para una buena gestión de los residuos, ahorro de agua, eficiencia energética, energías renovables, movilidad, etc. - El blog que permite ver las opiniones de diferentes especialistas que están trabajando por el clima, valorarlas y aportar comentarios para crear debate. La red social respira.cat se ha creado con software libre "Liferay Portal 5.2.3 Community Edition". Para implicar a todos los sectores en la lucha contra el cambio climático también se ha creado un programa de sensibilización ambiental. Este programa contiene actividades de educación ambiental para niños y niñas, actividades de formación dirigidas a las empresas y actividades dirigidas al sector turístico. El proyecto RESPIRA quiere transmitir la necesidad urgente de actuar implicando cada día a más personas a luchar contra el cambio climático.

**Palabras Clave:** Cambio climático, red social, educación y sensibilización ambiental.



## 1. Introducción

El clima ha cambiado siempre pasando de temperaturas altas, incluso más altas que las actuales, a épocas de glaciaciones. Pero esta es la primera vez que la temperatura aumenta debido a las actividades humanas.

En 1990 el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) promovido por las Naciones Unidas confirmó que el cambio climático es una realidad y que las actividades humanas son responsables en gran parte.



Aunque los expertos han confirmado que el cambio climático es una realidad, todavía hay muchas incertidumbres sobre el alcance de las consecuencias. Hay que tener en cuenta que los resultados de las actuaciones que ponemos en marcha hoy son a muy largo plazo, que el problema nos afecta a escala global, que las actuaciones a realizar incide en un cambio de hábitos de la sociedad moderna ..... Y , en cambio, es urgente actuar!

## 2. RESPIRA

### ¿De dónde viene?

El proyecto RESPIRA se creó a partir de unas sesiones de trabajo interno para dar respuesta a la problemática del cambio climático.

RESPIRA son las siglas de Responsabilidad Económica y Social de Políticas Innovadoras con Respuesta Ambiental.



### ¿Qué es?

RESPIRA es un proyecto de **responsabilidad social** en que los miembros de la red actúan de manera voluntaria en la lucha contra el cambio climático.

Según el Libro Verde de la Comisión Europea, la responsabilidad social es el concepto mediante el cual las organizaciones integran de manera voluntaria los aspectos sociales y medioambientales en su actividad económica y en su interacción con los grupos de interés.

La responsabilidad social se entiende como el compromiso que tienen todos los y las ciudadanas, las instituciones-públicas y privadas-y las organizaciones sociales, en general, para contribuir al aumento del bienestar de la sociedad local y global.



### **¿Qué objetivo persigue?**

El objeto principal del proyecto RESPIRA es evitar el cambio climático mediante la implantación de unos buenos hábitos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

### **¿En qué consiste?**

Actualmente, el proyecto RESPIRA consta de los siguientes programas:

- Programa de **educación y sensibilización ambiental** dirigido a niños y niñas de todas las edades, mediante diferentes modalidades de aprendizaje, para el establecimiento de unos buenos hábitos ambientales.
- Programa de **buenas prácticas ambientales** por el cambio climático para un cambio de hábitos tanto en el trabajo como en casa de los ciudadanos y ciudadanas.
- Programa de **reducción de emisiones** de gases de efecto invernadero de las organizaciones, para que se comprometan voluntariamente a frenar el cambio climático.
- Programa de **red social respira.cat** para compartir experiencias y adquirir nuevos hábitos ambientales.

### **¿Quién puede formar parte?**

Puede participar en el proyecto RESPIRA cualquier persona física, entidad, asociación, fundación, empresa o administración.

## **3. Educación y sensibilización ambiental**

Un elemento clave para avanzar hacia la sostenibilidad ambiental, económica y social es la educación y la concienciación de la población sobre los problemas ambientales.

El cambio climático es un problema que debemos afrontar entre todos. Para reducir los gases de efecto invernadero es necesario un cambio de hábitos. Los jóvenes todavía no los tienen adquiridos por lo que podemos educarlos para que tengan unos buenos hábitos de conducta ambiental, y a la vez que actúen de vehículo de comunicación hacia los hogares y las familias.



Los jóvenes serán los futuros dirigentes del país, por lo que es necesario que los buenos hábitos ambientales formen parte de su manera de hacer.

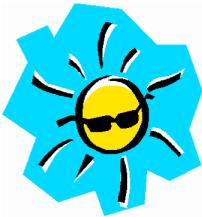
Los jóvenes actualmente se están formando en las escuelas, por lo que éstas tienen un papel de primer orden.



El programa de educación y sensibilización ambiental se presenta como un conjunto de actividades dirigidas a las escuelas mediante diferentes modalidades de aprendizaje: clases, talleres, *on line*, estancias, jornadas, etc.

Las actividades se han diseñado para conocer qué es el cambio climático, cuáles son las causas y qué debemos hacer para mitigar, adaptar y prevenir los efectos del cambio climático.

## 1. Guardería



Se ha creado un conjunto de actividades dirigidas a los niños y niñas de 3 a 5 años para introducirles los buenos hábitos para reducir el cambio climático mediante el juego y la canción en el aprendizaje.

Cada actividad tiene asociada un ahorro de emisiones de gases de efecto invernadero específico.

## 2. Educación primaria



El programa de educación y sensibilización ambiental para educación primaria tiene una vertiente muy amplia para que se pueda realizar bien como actividades puntuales, bien como actividades durante todo un curso o como actividades para toda la escuela.

Para cada curso se trabaja un tema diferente siempre relacionado con la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y cada actividad tiene asociada un ahorro de emisiones:

### **1er curso: Ahorro de agua**

La gestión del agua conlleva unas emisiones de gases de efecto invernadero en la potabilización del agua, el bombeo y la depuración. Por lo tanto, un ahorro de agua supone una menor gestión y por tanto un ahorro de emisiones de gases de efecto invernadero.

En este curso se trabajará sobre el ciclo del agua y la importancia de hacer un buen uso del agua. Se hablará sobre diferentes acciones para una buena utilización del agua en las actividades diarias tanto en casa como en la escuela.



### **2º curso: Gestión de residuos**

La emisión de gases de efecto invernadero depende del tipo de gestión de residuos realizada. La incineración es la forma de gestión que emite una cantidad

de emisiones más elevada, seguida del depósito controlado. La metanización y compostaje también generan emisiones de gases de efecto invernadero, aunque en menor cantidad. Sólo el reciclaje de papel-cartón, envases y vidrio se puede considerar como la gestión que ahorra emisiones de gases de efecto invernadero, aunque hay que tener en cuenta también el transporte de los residuos desde el lugar donde los producimos hasta el centro de gestión.

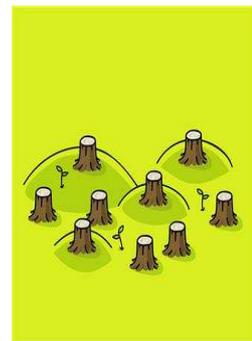
Durante este curso aprenderemos las diferentes tipologías de residuos que generamos, sus ciclos y como crear una sociedad más sostenible a partir de pequeños gestos cotidianos que podemos realizar sin un gran esfuerzo. Es importante tener en cuenta las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Conoceremos vías de reutilización de los residuos, como reciclar, qué productos se pueden tirar en cada contenedor y el ciclo que siguen éstos desde el contenedor.



### **3 ° curso: Biodiversidad**

Biodiversidad es el conjunto de especies (animales, plantas, hongos, bacterias, etc.) diferentes que conviven en un mismo ecosistema. El cambio climático tiene un efecto directo sobre la reducción de la biodiversidad.

Este año 2010 se celebra el año de la biodiversidad para que todos y todas seamos conscientes de la diversidad de organismos que podemos encontrar a nuestro alrededor, la importancia de conocerlos, conocer sus problemáticas e intentar recuperar ecosistemas por que estas especies perduren en el tiempo.



En este curso se trabajará diferentes conceptos para conocer y entender la biodiversidad y aprender la importancia de la existencia de biodiversidad en el planeta, así como actividades para conocer las especies de animales y plantas más comunes que viven en nuestro entorno y reconocer los diferentes ecosistemas que hay en él.

### **4 ° curso: Movilidad**

La movilidad es el sector que genera más cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero.

Durante el curso se pretende concienciar al alumnado sobre el impacto directo del transporte con las emisiones de gases de efecto invernadero y dar a conocer la movilidad sostenible y la diversidad de transportes existentes (a pie, bicicleta, autobús, tren, tranvía, etc.).



### **5 ° curso: Globalización**

La globalización hace que los productos y las personas nos traslademos de un país a otro y esto conlleva un consumo de combustibles fósiles y una consecuente emisión de gases de efecto invernadero.

En este curso se trabajará sobre el concepto de globalización y los efectos positivos y negativos de ésta. Se darán las herramientas necesarias para consumir de manera responsable y coherente, integrando los aspectos sociales, ambientales y éticos en las decisiones para una compra sostenible y un ahorro de emisiones.



### **6 ° curso: Eficiencia energética**

En este último siglo se ha incrementado el consumo de energía por cápita en todo el mundo casi diez veces, mientras que la población se ha multiplicado por seis, y desde los años sesenta el consumo de energía en el mundo se ha triplicado.

Este creciente y aparentemente imparable aumento de la demanda de energía es satisfecha con la explotación de los recursos fósiles del planeta, ya que casi cuatro quintas partes de la energía consumida por el ser humano proceden del carbón, el gas natural o el petróleo. Nunca se habían explotado los recursos naturales a un ritmo tan intensivo y extensivo como ahora.



En este curso se trabajarán sobre los diferentes tipos de fuentes de energía y las energías renovables, se realizará una auditoría energética del centro, se adoptarán nuevos hábitos de consumo más racionales para reducir los gases de efecto invernadero y afrontar mejor el futuro.

En este curso también se realizará una actividad que integra todos los vectores trabajados durante la educación primaria para recordar los conceptos trabajados y dar una visión conjunta del cambio climático.

## **3. Educación secundaria**



Para la Educación Secundaria se han creado unos programas como créditos de síntesis para calcular las emisiones de gases de efecto invernadero mediante la aplicación de diferentes conductas y buscar acciones efectivas de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

Para el cálculo de las emisiones de gases de efecto invernadero se utilizarán los factores de emisión publicados a nivel estatal en cuanto al mix eléctrico, gas natural, GLP y combustibles líquidos.

#### 4. Educación complementaria



Actualmente se está produciendo una nueva revolución dentro del mundo de las TIC: la educación con aula virtual. *Moodle* (<http://www.moodle.org>) es una herramienta libre que está siendo adoptada por la gran mayoría de universidades (URV, UPC ...) para impartir la formación a sus alumnos, ya sea de forma exclusiva o como herramienta de apoyo para colgar los materiales de las asignaturas.

Se creará espacio de educación mediante aula virtual, mediante *Moodle*, de los temas relacionados con el cambio climático como pueden ser eficiencia energética, energías renovables, etc.

## 4. Buenas Prácticas Ambientales

El país que recibirán en herencia a nuestros hijos será el resultado de las políticas y actuaciones que se pongan en marcha en estos momentos.

Sólo con un cambio de hábitos en las tareas diarias tanto en el trabajo como en casa podemos conseguir grandes reducciones de gases de efecto invernadero.

Por este motivo se ha creado un programa de buenas prácticas ambientales en el trabajo y en casa, para implicar a todos los ciudadanos y ciudadanas a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.



Este programa se puede realizar mediante jornadas de formación a los trabajadores, jornadas de sensibilización a los ciudadanos, material de difusión para organizaciones, etc.

Las buenas prácticas ambientales en el trabajo y en casa se centran en los siguientes campos:

- Ahorro y Eficiencia Energética:
  - Iluminación
  - Ofimática
  - Climatización
  - Aislamiento
  - Aparatos eléctricos



- Energías renovables
- Compras ambientalmente correctas
- Gestión de residuos
- Ahorro de agua
- Mejora de la Movilidad
- Nuevas tecnologías

## 5. Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero

Para frenar el cambio climático es necesario que las organizaciones se comprometan voluntariamente a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero, más allá de lo que obliga la normativa.

La Unión Europea ha adquirido un compromiso unilateral para el 2020, de reducir un 20% las emisiones de gases de efecto invernadero, reduciendo un 20% el consumo energético y utilizando un 20% de energías renovables.



Las organizaciones pueden reducir sus emisiones mediante un **Programa de reducción de emisiones** de gases de efecto invernadero en el que se incluye:

- **Inventario inicial:** cálculo de las emisiones de gases de efecto invernadero que produce la organización
- **Plan de acción inicial:** definición de medidas concretas para reducir en un período determinado
- **Mantenimiento del compromiso:** evaluación de la implementación de medidas planteadas y reevaluación
- **Compensación inventario:** búsqueda de proyectos para compensar las emisiones generadas

Desde RESPIRA se promoverán acciones de difusión que contarán con las organizaciones adheridas.

## 6. La red social respira.cat

La Red Social **respira.cat** quiere ser punto de encuentro entre la comunidad científica, sociedad civil, ámbito académico, sectores empresariales y administración para compartir experiencias y encontrar ámbitos conjuntos de respuesta.

En la época de la web2.0, las páginas web están creadas "por y para" los lectores, cuando hasta hace bien poco el paradigma era bien diferente. Hace poco, uno escribía el contenido con el objetivo de que muchos lo leyeran. La comunicación en un solo sentido, desde el redactor jefe al lector.



Hay dos grandes herramientas que han cambiado esta concepción, abriendo la comunicación en dos sentidos y facilitando la aportación de contenidos en la web:

- **El wiki**, con la wikipedia como máximo exponente, ha permitido revolucionar la compartición de conocimiento. Cualquier persona, sin necesidad de tener conocimientos técnicos, puede aportar su conocimiento, su sabiduría para compartirlo con todo el mundo.
- **El blog**, con blogspot y wordpress como máximos exponentes, ha permitido que cualquier persona pueda establecer "conversaciones distribuidas" con cualquiera que esté interesado.

La estructura de la red responde a estos dos paradigmas para permitir la fácil edición de contenidos para todos los colaboradores del portal.

La herramienta elegida es un *wiki* corporativo, una herramienta específica para aportar todas las ventajas del *wiki* con todas las necesidades añadidas que tiene la empresa: gestión de la seguridad, auditoría de contenidos, moderación de las aportaciones, exportación de la información a formatos abiertos (PDF), etc.

Por otra parte, en la empresa innovadora actual se está viendo que los blogs son otra gran herramienta a tener en cuenta. Es una forma sencilla de permitir la fidelización de lectores interesados con los contenidos de la empresa. Mediante la sindicación RSS y un flujo constante de noticias y novedades, se mantiene el interés de potenciales clientes.

Desde el punto de vista informático, este cambio de paradigma de la comunicación ha venido de la mano de la innovación generada por el software libre. Los primeros *blogs* y *wikis* salieron de la comunidad, de la necesidad de comunicación para grandes proyectos libres. Por este motivo, las mejores herramientas de *wiki* y *blogging* son de código abierto.

El uso del software libre tiene muchas ventajas:

- Reducción de costes respecto al software privativo. Es sensiblemente más barato, algunas veces incluso gratuito.
- Tienes disponible el código fuente para arreglar, mejorar y adaptar la aplicación a tus necesidades. Haciendo la analogía, es como tener la receta de cocina de aquel plato que tanto te gusta. Si no tienes la receta (el código fuente), no hay ninguna posibilidad de que la mejores o que la adaptes a tus necesidades. En cambio, si dispones de la receta, podrás darle tu toque personal y disfrutarlo al 100%.
- No te secuestra la información. Con los sistemas privativos puede darse el caso que la empresa proveedora del software cierre y no tengas ninguna posibilidad de extraer la información. Al utilizar una herramienta privativa estás convirtiéndote en un cliente secuestrado. Con el software libre es imposible que suceda, ya que como hemos dicho, tienes "la receta".
- Favorece el tejido empresarial local. A diferencia del pago por licencias a multinacionales, ya que extrañamente reporta una reinversión local.

La Red Social [respira.cat](http://respira.cat) se ha creado con software libre "Liferay Portal 5.2.3 Community Edition".

La Red Social **respira.cat** se puso en activo el día 5 de junio de 2010 con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente.

El objeto de la Red Social [respira.cat](http://respira.cat) es ofrecer un espacio donde compartir experiencias, buscar información, disponer de consejos prácticos y escuchar diferentes opiniones para que cada día seamos más las personas implicadas en la lucha contra el cambio climático.

Actualmente en [respira.cat](http://respira.cat) hay en activo las siguientes opciones:

- **Noticias de última hora** para estar informado sobre las novedades del clima, las políticas impulsadas y las acciones realizadas para combatir el cambio climático.
- **La respipedia** donde hay consejos y buenas prácticas ambientales para evitar el cambio climático. Todo el mundo puede aportar sus ideas para una buena gestión de los residuos, ahorro de agua, eficiencia energética, energías renovables, movilidad, etc.
- **El blog** que permite ver las opiniones de diferentes especialistas que están trabajando por el clima, valorarlas y aportar tus comentarios para crear debate.