

REFLEXIONES ACERCA DEL TRAYECTO DE LA EDUCACIÓN

AMBIENTAL DESDE ECO`92 HASTA CONAMA10

Acebal, M^a del Carmen; Brero, Vito; Rueda, José A.
Didáctica de las Ciencias Experimentales
Universidad de Málaga

1990

- La década del 90 marcaba a quienes totalmente convencidos de su necesidad intentábamos introducir la Educación Ambiental en la educación formal, lo hacíamos recogiendo las demandas de la población como fundamento del vacío existente. De tal modo concurrimos a La Cumbre de la Tierra del 92 con un crisol de realidades ambientales de la mano de propuestas de solución alternativas surgidas de la reflexión de múltiples comunidades.

+
20
años

- Pasados casi veinte años nos encontramos con la manifestación cuasi “novedosa” de la necesidad de trabajar en la Educación para el Desarrollo Sostenible, esta novedad lleva más de veinte años de haber sido proclamada y demandada por los diferentes pueblos del mundo.
- Sin embargo, muchos hemos acomodado la Educación Ambiental a los diferentes cambios legislativos surgidos a lo largo de este tiempo en los distintos países, haciéndola sustentable o sostenible, según donde nos situemos, contribuyendo a su supervivencia.

...
y
actualidad

- En diversos trabajos de investigación (Acebal y Brero, 2005, 2006 y 2010) realizado con futuros formadores de Educación Infantil y Primaria de Argentina y España; para estimar el grado de conciencia ambiental de los mismos, se pone de manifiesto que la Educación Ambiental no ha logrado desarrollar las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental necesarias para que se auto-consideren responsables ambientalmente. En este estudio, los maestros en formación siguen demandando Educación Ambiental, se consideraran sin competencias cognitivas, prácticas y volitivas adecuadas para su futura actuación como profesionales de la educación en referencia al contexto medioambiental.

- Por otra parte, en un nuevo trabajo dirigido al diseño de un modelo de competencia científica en la educación obligatoria (10-16 años) (España, Blanco y González, 2009), en el contexto Medio Ambiente y Sostenibilidad, partimos de la aportación sugerida por personas ajenas al sistema educativo formal, para generar propuestas didácticas en interacción con este.

Referencias Bibliográficas:

- ACEBAL, M del C., BRERO, V. y PRIETO, T. (2006). Cuando los jóvenes opinan sobre Educación Ambiental. *Alambique*. Nº 47. 95 -101.
- ACEBAL, M. del C. y BRERO, V. (2005). Acerca de la Conciencia Ambiental de los futuros formadores. *Enseñanza de las Ciencias*. Número Extra. VII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias.
- ACEBAL, M. del C., HERNÁNDEZ, V. y COLILLÁN, A. (1992). Contaminación en la zona Norte de Río Negro. *Atlas Nuestras Propias Soluciones*. Eco`92. Editado por Fundación Cepa. La Plata. Argentina.
- ESPAÑA, E., BLANCO, A, y GONZÁLEZ, F. (2009). Proyecto de Investigación: Diseño y evaluación de un modelo para el fomento de la competencia científica en la educación obligatoria (10-16 años) .MICINN; PLAN NACIONAL DE I+D+i; REF: EDU2009-07173
- FOLCH, R. (1995). Ambiente y desarrollo sustentable. *Revista ambiente*. Pág. 28 – 34 .Nº 2 – Serie “Desarrollo Sustentable”.