



## 10º Congreso Nacional del Medio Ambiente (Conama 10)

SD-37. Redes escolares de educación para la sostenibilidad. Organizada por el Ayuntamiento de Barcelona y la Generalitat de Cataluña

**¿Qué aportan las agendas 21 escolares o los programas de educación ambiental a los objetivos del sistema educativo?**

Rosa María Pujol. Universidad Autónoma de Barcelona



Jueves, 25 de noviembre de 2010

# REDES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD CONAMA 10

¿Qué aportan las agendas 21  
escolares o los programas de EA a los  
objetivos del sistema educativo?

25 de Noviembre de 2010

Rosa Maria Pujol Vilallonga  
Universidad Autónoma de Barcelona

## Las Agenda 21 escolares i los programas de EA persiguen:

- Fomentar la participación
- Revisar planteamientos y prácticas educativas
- Adquirir un compromiso formal de mejora del entorno socio ambiental inmediato
- Imaginar y experimentar estrategias para vivir de acuerdo a los principios de la sostenibilidad

# Transformación



**La Agenda 21 escolar y la EA persiguen**

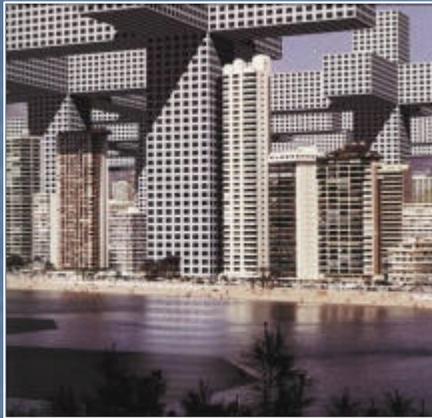


**CAMBIAR LA MANERA  
DE SENTIR EL MUNDO**



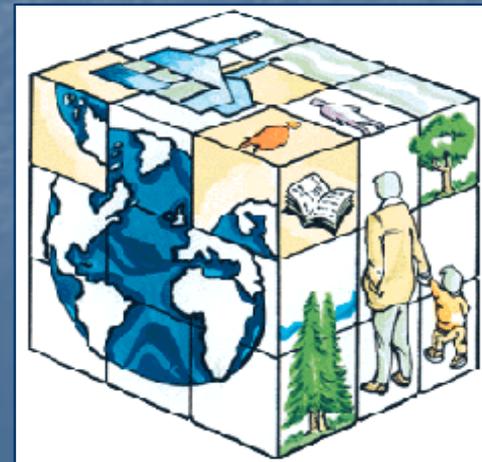
**NUEVA ÉTICA**

# NUEVA ÉTICA



Dejar de ver el mundo en  
nuestras manos

Para vernos formando  
parte del mundo



# Cultura de la aceptación de la diversidad



**Institución que  
ve problemas**



**Institución que  
ve oportunidades**



# Cultura de la negociación

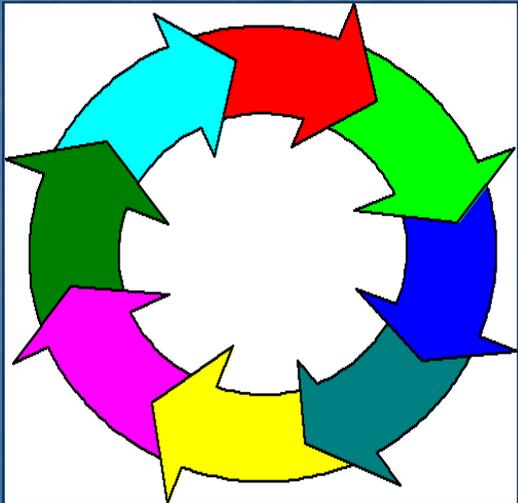
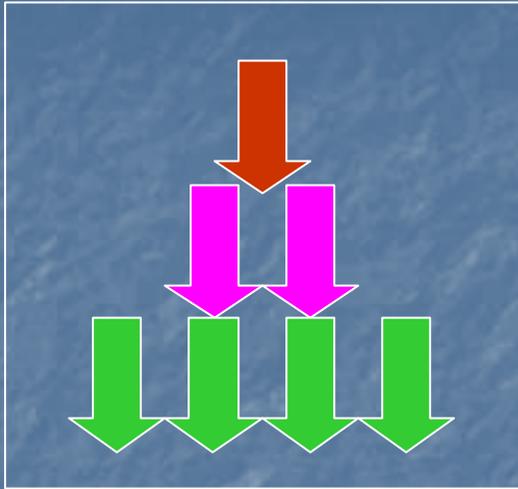


**Institución de  
imposición**



**Institución de  
consenso**

# Cultura de la inclusión

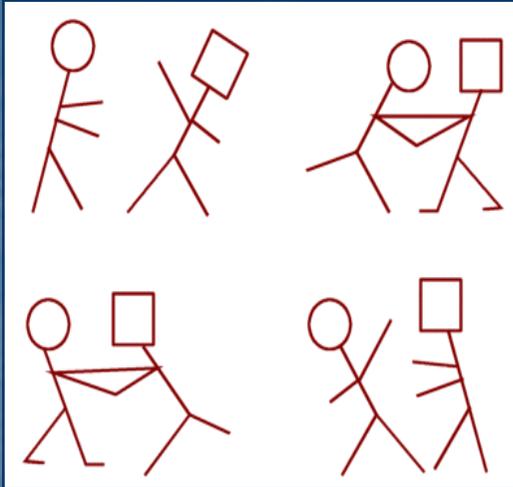


**Institución de  
exclusión**



**Institución de  
participación**

# Cultura de la colaboración



**Institución de  
competición**



**Institución de  
colaboración**

# Cultura de la interdependencia



**Institución de  
separación**



**Institución de  
agregación**

**La Agenda 21 escolar y la EA persiguen**



**CAMBIAR LA MANERA  
DE PENSAR EL MUNDO**



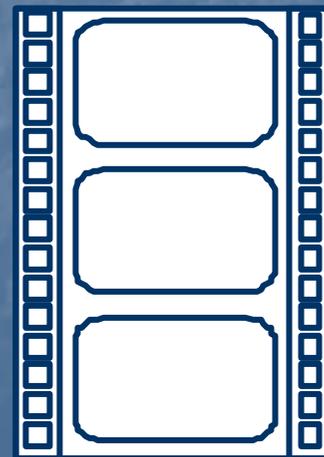
**NUEVO PENSAMIENTO**

# NUEVO PENSAMIENTO



Dejar de pensar el mundo  
como una fotografía

Para ver el mundo como  
una historia



# Cultura de la visión temporal

Antes



Ahora



Después



# Cultura de la visión escalar

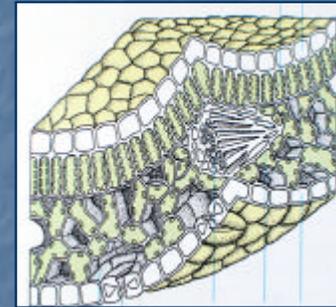
**Macro**



**Meso**



**Micro**

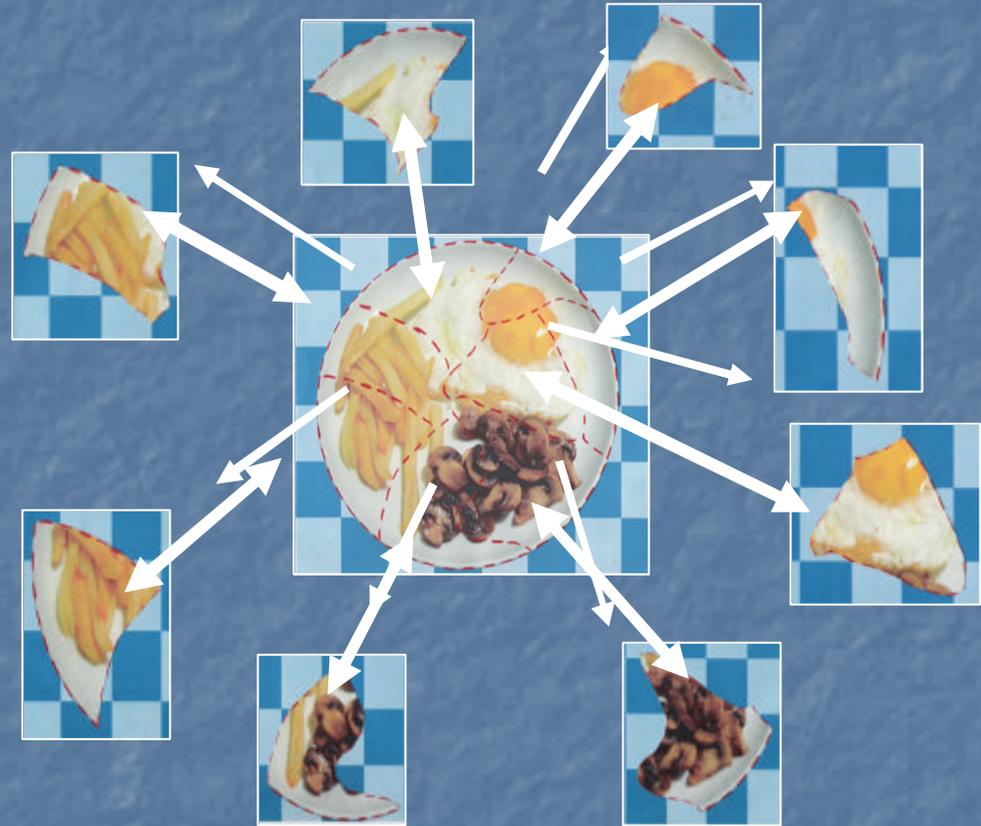


# Cultura de la visión sistémica

Ver solo el  
todo



Ver las partes  
para comprender  
el todo

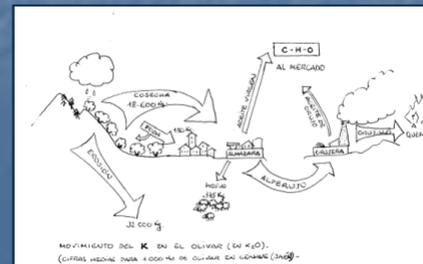
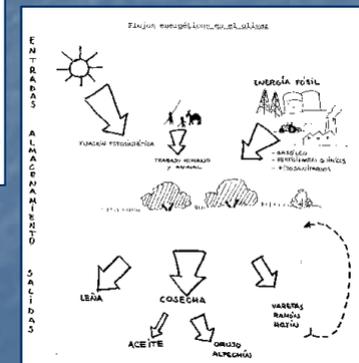
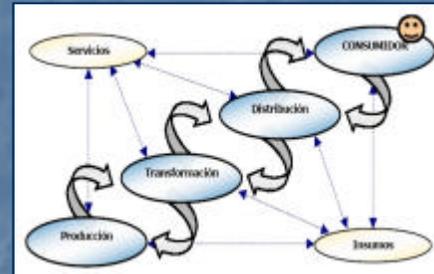


# Cultura de la visión dialógica

Autonomía



Dependencia



# Cultura de la visión hologramática

Ver las partes  
por separado



Ver las partes en  
el todo y el todo  
en las partes



# Cultura del trabajo por competencias

Objetivos



Competencias





# Trabajar en contextos

**Contextos  
cerrados**



**Contextos  
abiertos**



# Plantear preguntas

**Preguntas  
reproductivas**



**Preguntas  
productivas**



# Trabajar procesos

**Elementos**



**Procesos**



# Construir modelos

Información



Modelización



# Cultura de la innovación



**Institución de  
curriculum estático**



**Institución de  
curriculum dinámico**

# Cultura de la complementariedad

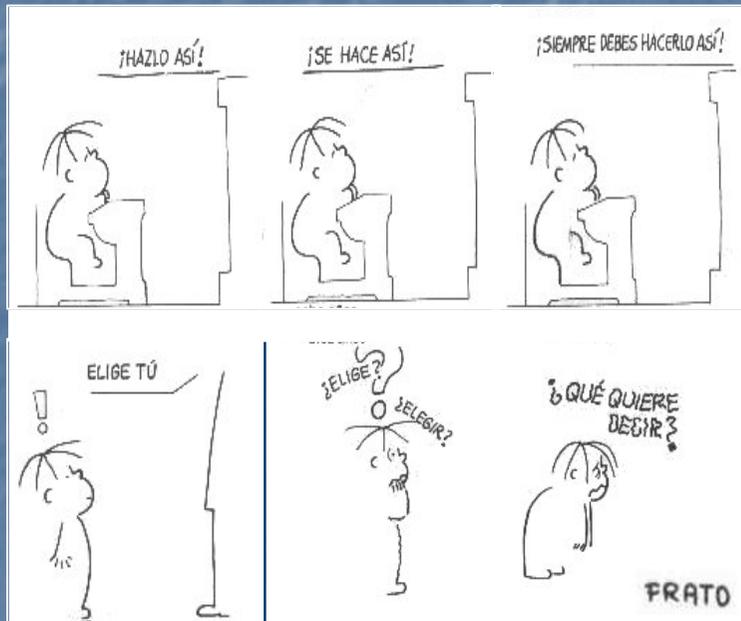


**Institución de  
disciplinas**



**Institución de  
diálogo disciplinar**

# Cultura de la comprensión



Institución  
transmisora



Institución  
comprensiva

# Cultura de la regulación



**Accreditación**



**Regulación**

**La Agenda 21 escolar y la EA persiguen**

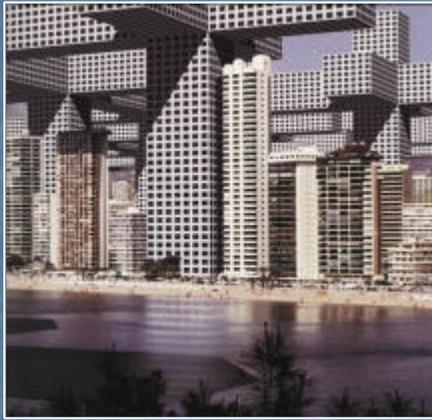


**CAMBIAR LA MANERA  
DE ACTUAR EN EL  
MUNDO**



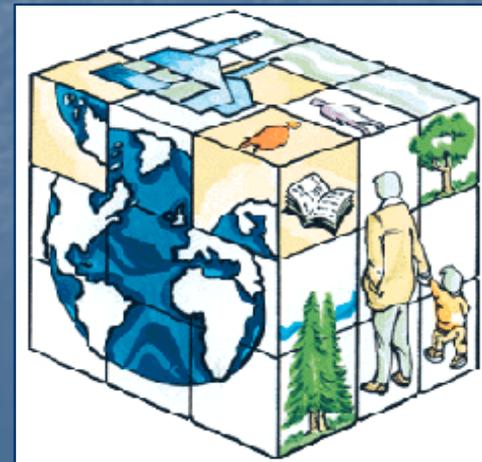
**NUEVA ACCIÓN**

# NUEVA ACCIÓN



Dejar de ver pasivamente lo que sucede en el mundo

Para participar activamente en el cambio del mundo



# Cultura de imaginación de futuros

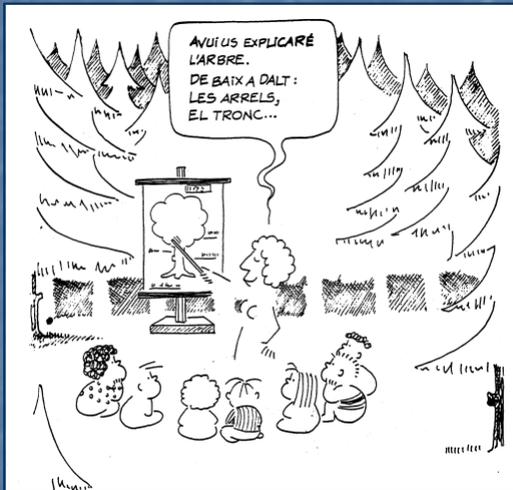


**Institución  
de presentes**



**Institución  
de futuros**

# Cultura de la estrategia

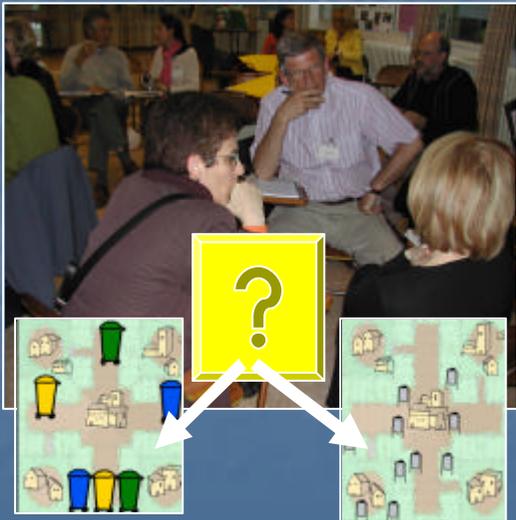


Institución de  
la reflexión



Institución de  
la acción

# Cultura de la acción reflexionada



**Institución  
de activismo**



**Institución de  
acción - reflexión**

# Cultura del caminante



**Institución  
de productos**



**Institución  
de procesos**

# Cultura del riesgo

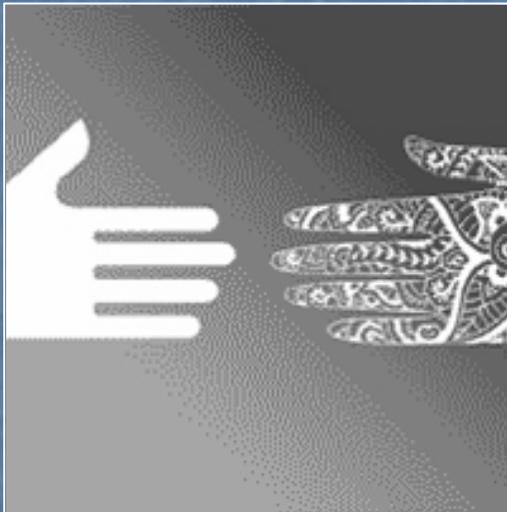


**Institución  
de certezas**



**Institución de  
incertezas**

# Cultura de aceptación de límites



**Institución  
de límites**



**Institución  
de emergencias**

# Cultura de la democracia

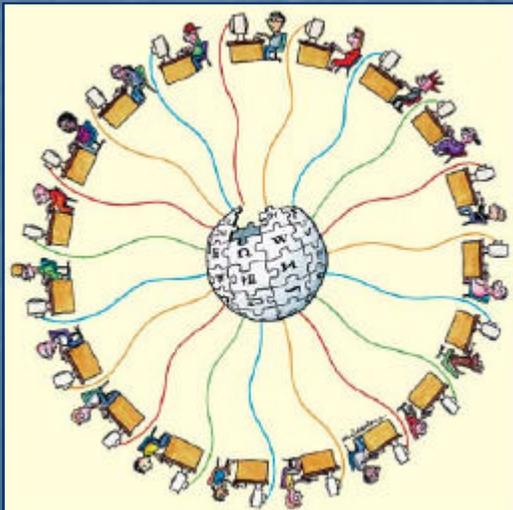


**Institución  
de derechos**



**Institución de  
responsabilidades**

# Cultura del intercambio



**Institución  
aislada**



**Institución  
conectada**

# Cultura generadora de cultura

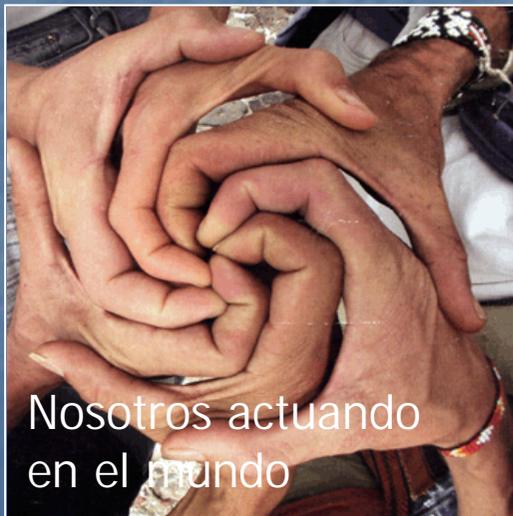


Institución  
divulgadora



Institución  
generadora

# Cultura de la acción



**Institución  
pasiva**



**Institución  
activa**

## **CAMBIAR LA MANERA DE PENSAR EL MUNDO**

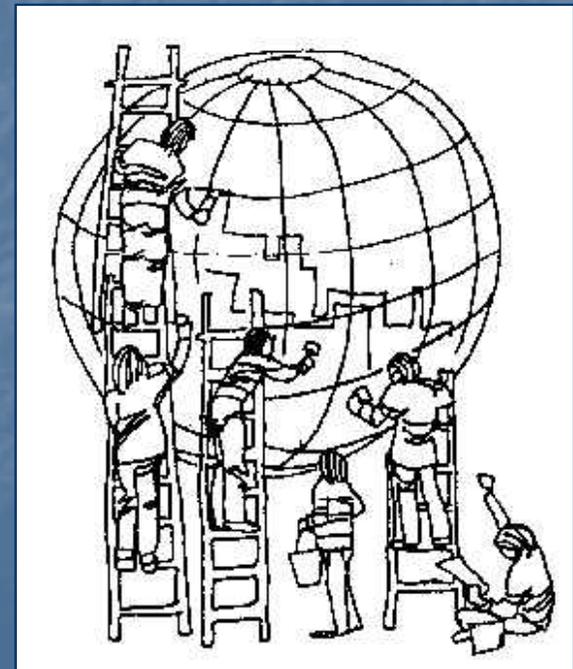
- Relaciones entre personas
- Relaciones personas - naturaleza
- Cuestiones ambientales

## **CAMBIAR LA MANERA DE SENTIR EL MUNDO**

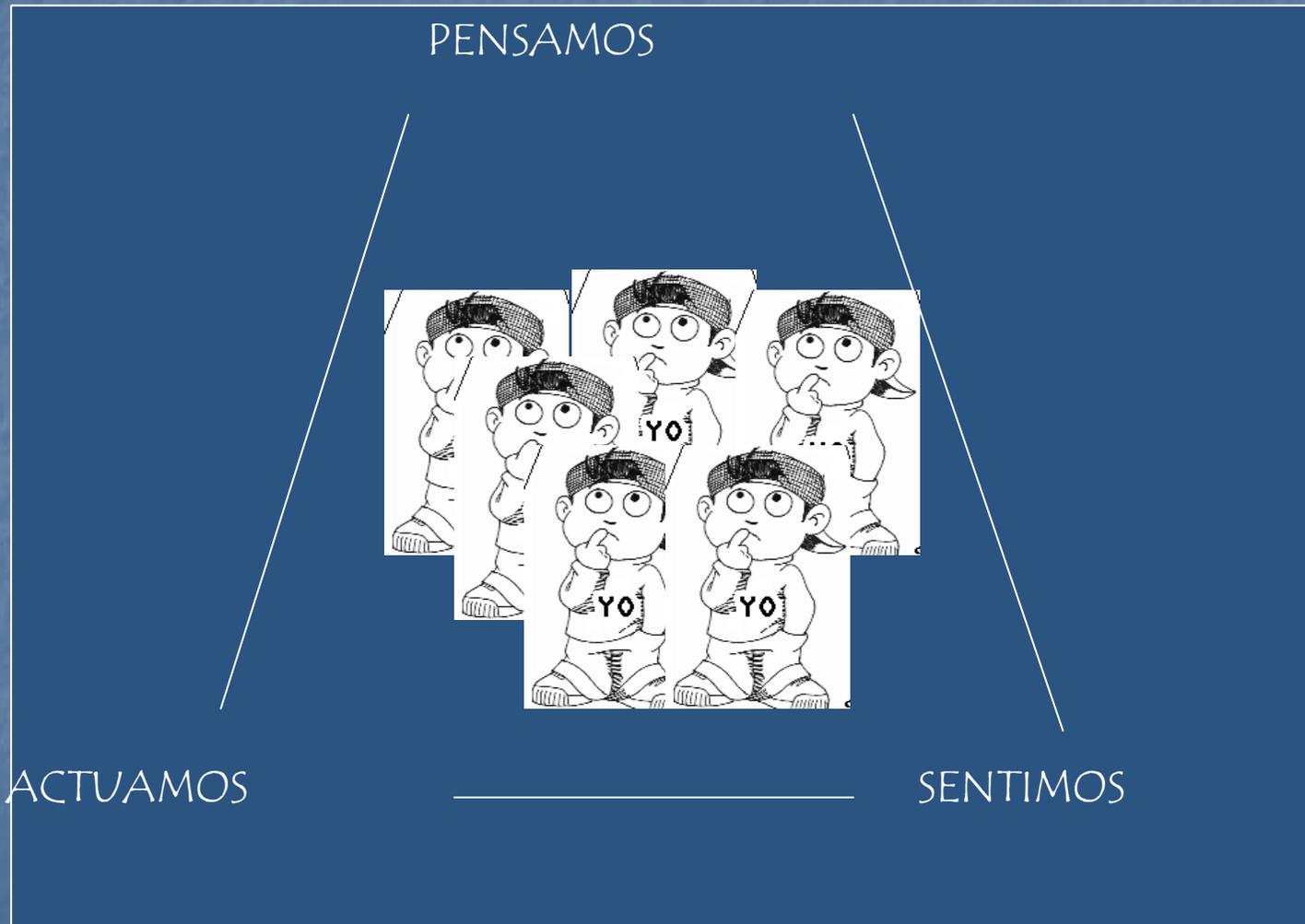
## **CAMBIAR LA MANERA DE ACTUAR EN EL MUNDO**

# Pensar, sentir y actuar para construir un mundo:

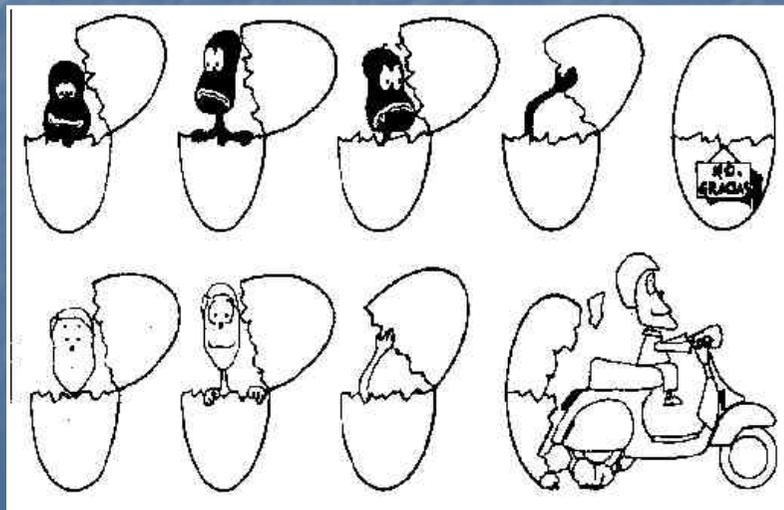
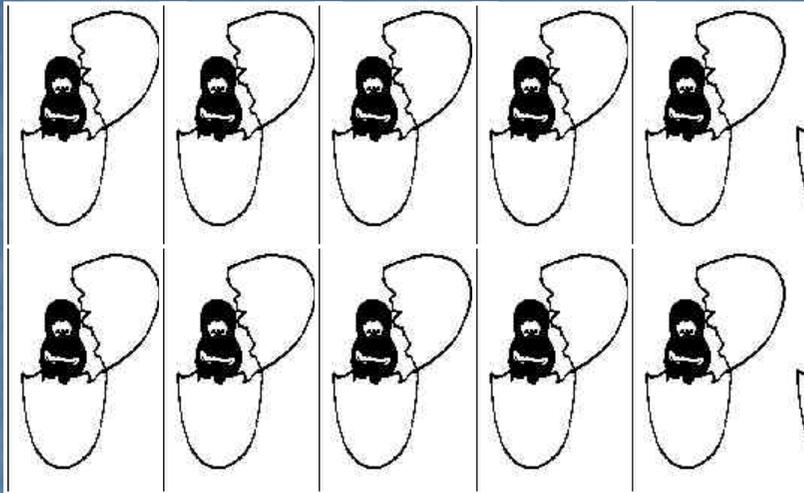
- Sostenible ecológicamente
- Sostenible socialmente
- Con futuro



# Una construcción en la que las Agendas 21 escolares y los programas de EA



# Fomentan la cultura de la transformación



**Institución  
reproductora**



**Institución  
transformadora**